

الفصل السابع

برنامج تطوير بناء المدارس وصيانتها

الهدف العام Overall Goal:

توفير الأعداد اللازمة من الفصول الدراسية، وتحقيق لامركزية نظم وإجراءات بناء وصيانة المدارس، لضمان عدالة الإتاحة والجودة، وتوافق المبنى المدرسى مع التطور التربوى، وملاءمته للبيئات المختلفة حتى تكون المدرسة مركزاً متميزاً للتعليم ونشر الثقافة فى مجتمعاتها المحلية.

١ - المقدمة:

لقد كانت إنجازات مصر على مدار الخمسة عشر عاماً الماضية إنجازات تاريخية في مجال إنشاء المدارس. حيث قامت الحكومة بين الأعوام ١٩٩٢ و٢٠٠٦ ببناء ما يقرب من (١٤,٠٠٠) مدرسة من خلال الهيئة العامة للأبنية التعليمية. ويقدر عدد المدارس التي بنيت خلال تلك الفترة بأكثر مما تم بناؤه فى السنوات المائة والعشر السابقة. وقد ساعد ذلك على تحقيق زيادة كبيرة في معدلات القيد بالتعليم الأساسى واقتربت بذلك مصر من معدلات القيد العالمية المطلوبة، خاصة بالنسبة للطبقة الفقيرة.

وتعتبر هيئة الأبنية التعليمية هى الجهة الوحيدة المسؤولة عن بناء المدارس، فهى التى تقوم بتحديد الاحتياجات، من خلال نظم المعلومات المتقدمة والخاصة بها، وكذلك من خلال استنادها على نماذج توقعات الزيادة السكانية لأعمار الأطفال والشباب فى سن التعليم قبل الجامعى. ومن خلال ذلك كله يتم الاستثمار فى بناء المدارس فى إطار الخطة الخمسية القومية، وكذلك المخصصات المالية المحددة لها كل عام، وفى إطار ذلك تقوم الهيئة بإبرام عقود مناقصات فى بناء المدارس مع الشركات الخاصة. يعمل المقاولون على أساس الدفعات المالية التي يقدمها لهم بنك الاستثمار القومى NIB الذي يدير اعتمادات رأس المال والدفعات تبعاً للفواتير على أساس التقدم الذي يتحقق فى بناء المدارس واستكمالها. وبعد أن يتم بناء المدارس، تصبح الهيئة العامة للأبنية التعليمية مسؤولة عن التعاقد والموافقة على كل المعدات والأثاث المدرسي، وبعد مضي عام واحد، تقوم الهيئة بتسليم المدرسة لوزارة التربية والتعليم التي تتولى حينئذ المسئولية المباشرة عن المدرسة.

معنى ذلك أن الهيئة العامة للأبنية التعليمية هى التى تقوم بالإشراف على عملية الإنشاء، بينما يتولى بنك الاستثمار القومى مسئولية توزيع الاعتمادات المالية على أساس ما يتم إحرازه من تقدم فى عملية التنفيذ، إلا أنه لم يتم تعيين أية مؤسسة لتكون مسؤولة عن تقييم المشروعات المدرسية.

ومن حيث المبدأ، تحدد قاعدة البيانات الخاصة بالهيئة العامة للأبنية التعليمية وهى قاعدة بيانات متقدمة تكنولوجياً كما ذكرنا فى الأماكن التي تحتاج إلى إنشاء مدارس بها. إلا أن الهيئة العامة للأبنية التعليمية ليست مسؤولة عن توفير مواقع لبناء المدارس الجديدة، ولكن تقع تلك المسئولية على المحافظات التي تسهم بوجه عام فى توفير الأراضي للمدارس الجديدة، وقد تسهم المجتمعات المحلية أيضاً بتوفير الأراضي. ويتدخل فى عملية صيانة المدارس، لتحديد أولوياتها وحجم المستهدف أطراف عديدة من المؤسسات تضم وزارة الدولة للتنمية الاقتصادية، بنك الاستثمار القومى، وزارة التربية والتعليم، الهيئة العامة للأبنية التعليمية، المحافظات والمدارس ذاتها.

٢- القضايا والتحديات:

رغم ما حققته الهيئة من إنجازات خلال عقد التسعينيات من القرن الماضي، وما زالت، إلا أن هناك بعض الأسئلة المطروحة عما إذا كان بناء المدارس في مصر على القدر المطلوب من الفعالية والكفاءة. وقد تناولت بعض التقارير الصادرة عن جهات دولية مختلفة، بعض القضايا المهمة التي يجب معالجتها لدعم كفاءة وفعالية نظم بناء وصيانة المدارس في مصر. وقد قدمت الهيئة في المقابل مجموعة من الدراسات والردود التي يجب أن تؤخذ في الاعتبار عند تناول موضوع المباني المدرسية في مصر. وناقش في هذا الفصل بعض القضايا البارزة التي بينت أهميتها اللقاءات التشاورية التي عقدت مع القيادات خلال فترة الإعداد للخطة الاستراتيجية.

أ- فيما يختص بالتكاليف:

في الوقت الذي أشارت فيه التقارير الدولية^(١) إلى ضرورة مراجعة وإعادة النظر في تكلفة بناء المدارس، أوصت تقارير هيئة الأبنية بضرورة أخذ عدد من العوامل المؤثرة على تكلفة البناء في الحسبان عند إجراء الدراسات التقييمية للتكلفة ومنها على سبيل المثال طبيعة المكان والتربة، والفراغات المتاحة في المبنى^(٢).

ب- فيما يتعلق بمواقع المدارس:

هناك عوامل مهمة ينبغي التأكيد على وجودها وممارستها وهي:

- التأكيد على أن تكون مواقع المدارس مطابقة للاحتياجات، ورغبات المهتمين بالعملية التعليمية، بما فيهم أولياء الأمور، والتلاميذ وأعضاء المجتمع المدني والعاملون بالمدرسة.
- ضرورة التأكد من دقة التوقعات السكانية الخاصة بنمو السكان في سن المدرسة.
- ضرورة استطلاع آراء أولياء الأمور، وتأكيد دور المجتمعات المحلية في عمليات اختيار الموقع، والتعبير عما يفضلونه بالنسبة لأنواع المدارس التي يريدونها^(٣).

إن تجاهل العوامل السابقة قد يؤدي إلى بناء مدارس جديدة في مواقع غير ملائمة ومن ثم فإن التأصيل المؤسسي للامركزية بقطاع التعليم أصبح يمثل ضرورة ملحة لتحسين نظم بناء المدارس وإدارة الصيانة.

ج- فيما يتعلق بالبناء المدرسي:

فقد أبرزت أدبيات المدارس الفعالة بوضوح، في البلدان المتقدمة والنامية، أهمية البيئة المادية التي يتعلم التلاميذ من خلالها. حيث يجب أن يحظى كل من التلميذ والمعلم ببيئة مدرسية آمنة وصحية، وأن يتاح لهم أيضا مساحات فارغة مصممة لدعم الأسلوب التربوي المفضل. كما تزداد أهمية الاعتراف بتوافق المدارس الفعالة بقدر الإمكان مع المناهج وطرق التدريس نفسها - فضلا عن موقع المبنى - بالإضافة إلى ما يراه العاملون المتخصصون بالمدرسة مناسبا مع أعداد الطلاب، ورغبات أولياء الأمور، والمعنيين في المجتمع المحيط بالمدرسة. وبإيجاز، فإن المدارس ليست مجرد مبان، بل مراكز للتعليم. ولذلك فهناك ضرورة دائمة لتحسين، وتحديد مواقع، وبناء، وصيانة هذه المدارس، في ضوء الاتجاهات والمعايير العالمية المعاصرة، آخذين في الاعتبار الإمكانية الاقتصادية المتاحة في مصر.

(١) لاسيما فيما يتعلق بعدم فعالية البناء وتكاليفه الباهظة، راجع:

- Dieter Moll, "Study on the National System for School Construction and Maintenance", KFW- German Development Bank, September/October 2006

- The World Bank, Capital investment in the education sector, "Egypt Public Expenditure Review (PER), October 2005

يوضح كل من التقريرين تفصيلا الحاجة إلى المزيد من المدارس مع محاولة البرهنة على أن تكاليف بناء المدارس يجب خفضها بحوالي عشرين إلى ثلاثين بالمائة. كما يبرزان مجموعة كبيرة من القضايا المؤسسية التي تخفف من فعالية استثمار رأس المال في قطاع التعليم.

(٢) لاسيما أن الهيئة العامة للأبنية التعليمية تعترض على الأساس الذي بنيت عليه مقارنات التكاليف تلك هي أنها: أغلب المقارنات تقوم بمقارنة تكاليف بناء الفصول الدراسية في حالة واحدة، فهي لم تراعى عند المقارنة تكلفة كل متر مربع والأنواع المختلفة من جودة التشطيب، نوع الأساسات، الموقع، سنة التنفيذ.

(٣) راجع، على سبيل المثال The Population Council (2007), "Assessing Equality of Access to Education in Egypt". Report to USAID.

٣- الإطار العام للسياسات ومنهجية البرنامج:

وفرت الدراسات والتقارير، والمشاورات المتواصلة، والخبرات الناجحة لهيئة الأبنية، وكذلك الخبرات الناجحة لمشروعات الهيئات الأخرى فى بناء المدارس، مجموعة من السياسات طويلة المدى ومنهجية واضحة لتطوير بناء وصيانة المباني المدرسية بما يحقق أهداف الخطة القومية الاستراتيجية ٢٠٠٧/٠٨-٢٠١١/١٢ فى الجودة، وعدالة الإتاحة، والتأصيل المؤسسي للامركزية، نجملها فيما يلى:

١- دراسة تحديد "أكواد بناء" جديدة تتيح الفرصة لتوفير التكلفة، وعمل تصميمات مدرسية مبتكرة تحكمها الظروف الإقليمية، وتوفير مواد بناء محلية^(١).

٢- تحسين عمليات اختيار موقع المدرسة ومعرفة نوع الأراضى المتاحة من خلال:

أ- الاعتماد على توقعات إحصائية سكانية أفضل، تعتمد على الإحصاء القومى الأخير فى مصر ٢٠٠٦، وتتفق عليها وزارة التربية والتعليم ومجلس إدارة الهيئة.

ب- اتباع منهجية التشاور مع جميع المعنيين على المستوى المحلى بصورة متكاملة على مواقع المدارس الحالية (بما فى ذلك التنسيق مع التعليم الأزهرى وجميع الشركاء الآخرين).

ج- التأكيد على التشاور مع أولياء الأمور ومجالس الأمناء وأفراد المجتمع لتضمين رغباتهم فيما يتعلق بتصميم موقع المدرسة^(٢) والاختيارات الفعلية لمرافقها.

د- تسهيل الإجراءات والقواعد المنظمة للحصول على الأراضى^(٣)، وإلغاء شرط حصول المحافظات على أراض للبناء خلال فترة زمنية محددة لتفادى ضياع التمويل المخصص للبناء فى هذه المحافظة^(٤).

٣- التفكير مليا فى تأثير تبعات الإصلاحات التربوية والمنهجية المستهدفة فى الخطة الإستراتيجية على تصميم المدارس والفصول والفراغات التعليمية.

٤- تحديد واستهداف المناطق ذات الأولوية للتوسع فى الإتاحة وخفض كثافة الفصول بما لا يزيد عن ٤٠ تلميذ/فصل مع تحقيق التوازن بين التوسع فى الإتاحة وعدالة التوزيع وتحسين الجودة^(٥).

٥- دراسات تحليلية يحدد على أساسها حجم ومساحات الفصول، وعلاقتها بالكثافة مع الوضع فى الاعتبار ضرورة دعم أية سياسة شاملة لخفض حجم الفصول لتصل إلى ٤٠ طالب/فصل على المستوى القومى باعتبارها أعلى وأفضل استخدام للاستثمار فى التعليم^(٦) فى المرحلة الراهنة، على أن ينخفض ذلك المعدل فى ضوء الموارد المتاحة فى مصر.

٦- التوسع فى نشر مدارس اليوم الكامل، والاستفادة بتشغيلها كمراكز ثقافية واجتماعية لتنمية المجتمع.

٧- إيجاد حلول مرنة ومبتكرة لبناء المدارس وتوسعتها فى المناطق الحضرية الأكثر كثافة (قد يشمل ذلك زيادة عدد المدارس من خلال بناء مدارس صغيرة أو تحسين جودة وطرق استئجار المدارس)^(٧). وستكون مثل هذه الاستراتيجيات مهمة للتوسع فى مدارس رياض الأطفال، كذلك فصول التعليم المجتمعى للأطفال المحرومين من التعليم خارج المدارس.

(١) تم وضع كود للمباني المدرسية فى مصر تحت الضغط بعد زلزال ١٩٩٢. فبينما توجد ثلاث مناطق عرضة للزلازل، يتم بناء جميع المدارس بنفس كود الزلازل، والمطلوب مراجعة هذا الأمر من خلال دراسة علمية.

(٢) يرجى ملاحظة أن مسؤولية مثل هذه العملية ليست كفاءة اجتماعية فحسب، بل كفاءة اقتصادية أيضا.

(٣) على سبيل المثال، ترغم اللوائح والقوانين الحالية الهيئة العامة للأبنية التعليمية على البناء على المواقع التى يتم منحها فقط، كما أنها تمنع استبدال أو بيع هذه الأرض لشراء أخرى؛ قد تكون أكبر أو فى مكان أفضل.

(٤) على سبيل المثال، قد تخشى المحافظات من فقدان التمويل فى حالة عدم بنائها للمدرسة فى نفس العام الذى تم فيه منحها التمويل المخصص لذلك.

(٥) التسليم بأن بعض المناطق احتياجات أكبر من مناطق أخرى، كالمبني على سبيل المثال، وبالتالي فيجب أن يتم استهدافها للتوسع فى عمليات البناء.

(٦) لقد أوضح بعض المحللين أن سياسات تخفيض مساحة الفصول يمكن أن تؤدي إلى مردودات كبيرة. إلا أنه يجب دراسة بدائل تخفيض مساحة الفصل بمقارنتها بتحليل الفوائد الناتجة عن التكلفة فى مقابل جميع الاستخدامات الممكنة للتمويل، والمردود التربوى لذلك.

(٧) يجب أن يتم مسح الوضع الحالى، فيما يتعلق بظروف البناء، للبنية التحتية والتسهيلات التعليمية المتاحة بالمدارس المستأجرة وذلك من أجل التوصل لحلول شاملة وعملية للمشكلة.

- ٨- تقع مسئولية أعمال الصيانة الصغرى حسب أولوياتها على عاتق المدرسة.
- ٩- اعتبار أن تنفيذ الإصلاحات الخاصة بإدارة الموارد البشرية من العوامل المؤثرة المهمة فى مجال تصميم بناء المدارس، والتوسع فى حجم الفصل والقرارات المتعلقة باختيار المواقع وعمليات البناء^(١).
- ١٠- لامركزية عملية بناء وصيانة المدارس، من خلال تشجيع تجارب شركات القطاعين العام والخاص، وتشجيع مشاركة المحافظات والإدارات المحلية واستثماراتها فى هذا القطاع، وتشجيع تجارب وابتكارات الجمعيات الأهلية ومشروعات الجهات المانحة.
- ١١- ضرورة لامركزية قرارات التصميم جنباً إلى جنب مع لامركزية عمليات بناء وصيانة المدارس^(٢).
- ١٢- ضرورة إيجاد آليات ضمن إطار مؤسسى لضمان تبادل الخبرات فى جميع المحافظات والمجتمعات المحلية: للاستفادة من الخبرات الناجحة، وتجنب الخبرات الفاشلة فى بناء المدارس.

٤- عرض البرنامج:

الهدف العام Overall Goal:

توفير الأعداد اللازمة من الفصول الدراسية، وتحقيق لامركزية نظم وإجراءات بناء وصيانة المدارس، لضمان عدالة الإتاحة والجودة، وتوافق المبنى المدرسى مع التطور التربوى، وملاءمته للبيئات المختلفة حتى تكون المدرسة مركزاً متميزاً للتعليم ونشر الثقافة فى مجتمعاتها المحلية.

استراتيجية البرنامج Program Strategy

- يعد التوجه نحو نظام اللامركزية فى التعليم أحد الأساليب المهمة لعملية الإصلاح التى تم اتباعها فى هذه الخطة الاستراتيجية. وفى هذا الإطار، فإنه من الأهمية بمكان تحليل ومعالجة جميع العوامل التى تؤثر على كفاءة وفعالية المبنى المدرسى (الموقع، التصميم، البناء، والأنشطة) ودراسة نظام بديل للبناء والصيانة متضمناً تحديد الأدوار والمسئوليات الجديدة على المستوى المركزى وعلى مستويات المحافظات والإدارات التعليمية فى إطار ذلك يقوم البرنامج على الاستراتيجيات الآتية:
- تحسين القدرة التخطيطية لوزارة التربية والتعليم من خلال تحقيق تكامل فعال بين أنظمة المعلومات والتخطيط داخل وزارة التربية والتعليم، بما فى ذلك الهيئة العامة للأبنية، ونظم المعلومات والتطوير التكنولوجى فى الوزارة .
 - فصل مسئولية عمليات التنبؤ بالأعداد المتوقعة للتلاميذ (فيجب أن يكون ذلك مسئولية وزارة التربية والتعليم بالاستعانة بالمركز الديموجرافى بالقاهرة، الجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء، أو بعض الهيئات المعتمدة الأخرى) عن عمليات التعاقد على بناء المدارس.
 - فصل وظيفة وضع المواصفات والمعايير وإرساء المناقصات عن عمليات فحص مطابقة المباني المدرسية للمواصفات المتفق عليها ودفء المستحقات المالية للمقاولين.
 - تشجيع المجتمع على المشاركة فى تحديد الاحتياجات من المباني المدرسية واختيار المواقع. وسيكون من المفيد فى هذا الصدد تحقيق ما يلى:
- أ- دعم جهود اللامركزية، على جميع المستويات الإدارية.

(١) على سبيل المثال، تتطلب عودة المعلمين غير القائمين بالتدريس إلى العمل داخل الفصول مرة أخرى توفير أماكن للعمل من خلالها. حيث يوجد استراتيجية لاستخدام عدد ٢ مدرس فى الفصل فى بعض الحالات التى تستوجب تغييراً فى حجم وتصميم الفصل

(٢) على سبيل المثال، استكمال تصميم المدرسة و/أو السماح لمدارس رياض الأطفال الموجودة فى القرى ببقائها غير متصلة بالمدارس الابتدائية.

- ب- إتاحة الفرصة أمام جميع المعنيين للمشاركة بفعالية فى عملية التخطيط (مجالس الأمناء، الوحدات المحلية، سكان المنطقة، وزارة التربية والتعليم فى المستويات المختلفة، الجمعيات الأهلية، والهيئة العامة للأبنية التعليمية).
- ج- تكامل إجراءات التخطيط لبناء المدارس مع عمليات التخطيط المحلى والأكثر أهمية،
- التأكيد على برنامج الإصلاح المتمركز على المدرسة، ودعم خطط تطوير كل مدرسة^(١). حيث تساعد خطط تطوير المدارس على الوعى بأهمية المشاركة فى عمليات الصيانة ودعم الجهود اللامركزية التى تسهم فى نجاح عمل هيئة الأبنية.
 - وفى النهاية فهناك ضرورة إلى تطوير نموذج واضح لضمان التطبيق الصحيح للامركزية. ويعد هذا هام جدا فى مجالات كثيرة، مثل الإدارة المتمركزة على المدرسة وإصلاح المناهج. كما أنه يعتبر ضروريا أيضا بالنسبة لعمليات تحديد موقع المدرسة، والتصميم، وأنشطة البناء التى يجب أن تشترك فيها كل المحافظات، والمجتمعات المحلية، والعاملين بالمدرسة، والآباء الذين ستكون مسؤولياتهم الجديدة غير مألوفة بالنسبة لهم وخاصة فيما يتعلق بالإدارة المالية، والقضايا المتعلقة بتصميم المدرسة. كما أنه يجب على الحكومة المركزية، والمحافظات أيضا أن يدركوا طبيعة وحقيقة أدوارهم ومسؤولياتهم الجديدة، وخاصة فيما يتعلق بالشفافية ونشر المعلومات التى توضح التناقضات التى تواجهها المجتمعات المحلية، توفير نظم أكثر فعالية فى صنع القرار الصحيح. وفى إطار اللامركزية أيضا، يرى كثير من الخبراء ضرورة أن تظل بعض المساعدات الفنية مركزية.

الأهداف الإجرائية والمستهدفات^(٢):

الهدف الإجرائي Objective:

١-٧ تصميم المدارس وفقا لمعايير محددة واضحة.

المستهدف Target:

١-٧-١ وضع معايير فنية للتصميم المدرسى المناسب، ومواد البناء والفراغات فى عام ٢٠٠٧/٢٠٠٨.

الهدف الإجرائي Objective:

٢-٧ تحسين إجراءات تخطيط المباني المدرسية.

المستهدف Target:

١-٢-٧ إجراء دراسة بغرض تأسيس نظم وآليات لتطوير إجراءات تخطيط المباني المدرسية تستند إلى دعم مشاركة وزارة التربية والتعليم وتشجع الصيغ التشاورية فى التخطيط على المستوى اللامركزي وذلك خلال عام ٢٠٠٧/٠٨.

الهدف الإجرائي Objective:

٣-٧ تاصيل اللامركزية من خلال آلية لاختيار المواقع، وتشبيد المدارس وصيانتها.

المستهدف Target:

١-٣-٧ وضع خطة لمراجعة مواقع البناء فى عام ٢٠٠٧/٠٨.

٢-٣-٧ لامركزية إجراءات البناء فى عام ٢٠٠٨/٠٩.

٣-٣-٧ وضع خطة فعالة لصيانة المدرسة وفق أسس اللامركزية والمشاركة المجتمعية فى عام ٢٠٠٨/٢٠٠٧ ثم تنفيذها خلال سنوات الخطة.

(١) تم اختيار قرية الكحك بالفيوم كقرية نموذجية، هذا بفضل احتوائها على خطة تطوير المدرسة.

(٢) الترقيم المتبع هو (رقم الفصل، رقم الهدف، رقم المستهدف)

الهدف الإجرائى Objective:

٤-٧ وضع خطة لإدارة بناء المدرسة على مستوى لامركزى.

المستهدف Target:

١-٤-٧ تحديد الأدوار والمسئوليات على المستويات اللامركزية ٢٠٠٧/٠٨

الهدف الإجرائى Objective:

٥-٧ تأسيس نظام لإشراك القطاعين العام والخاص فى عملية بناء المدارس.

المستهدف Target:

١-٥-٧ تشجيع أدوار القطاعين العام والخاص فى عملية البناء خلال سنوات الخطة ٢٠٠٧/٠٨ - ٢٠١١/١٢.

الهدف الإجرائى Objective:

٦-٧ التوسع فى بناء المبانى المدرسية المطلوبة مع ضمان إتاحة عادلة لمبان مدرسية صديقة ومناسبة لجميع الطلاب والمعلمين.

المستهدف Target:

انظر فصول الخطة (٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢).

أهداف وأنشطة برنامج بناء المدارس

مستوى التنفيذ	الإطار الزمني					الأنشطة	المستهدفات	الأهداف
	١١/٢٠١١	١٠/٢٠١١	٩/٢٠١١	٨/٢٠١١	٧/٢٠١١			
<ul style="list-style-type: none"> وزارة التربية والتعليم 						<p>١-٧-١) تشكل لجنة لمرحلة الوضع الحالي للحاجات التربوية في ضوء الخطة الاستراتيجية والمعيار التومية (متمثلين عن وزارة التربية والتعليم والهيئة العامة للأبوية التعليمية والمعلمين والخبراء المحليين) المتابعة؛</p> <p>أفضل الممارسات في الدول الأخرى</p> <ul style="list-style-type: none"> تصميمات المدارس من حيث المتطلبات الاجتماعية/الاقتصادية ومتطلبات النوع (تصميمات منتظمة، وأخرى تتم على مراحل، ومدارس الفصل الواحد، ومدارس جاهزة...الخ) معايير الحجرات (مراعاة التكلفة ومتطلبات التعلم التفاعلي) مرافق للأنشطة الخارجية (لعب) - ملاعب - مساحات خضراء - أشجار معايير مواد صيانة محلية 	<p>١-٧-١) وضع معيار فنية للتصميم المدرسي المناسب، ومواد البناء والفرغات في عام ٢٠٠٧/٢٠٠٨.</p>	<p>١-٧-١) تصميم المدارس وفقا لمعايير محددة واضحة</p>
<ul style="list-style-type: none"> وزارة التربية والتعليم - وحدة السياسات والتخطيط الاستراتيجي الهيئة العامة للأبوية التعليمية وزارة التربية والتعليم 						<p>١-٧-٢) تشكيل لجنة تسيير لضمان:</p> <ul style="list-style-type: none"> وحدة نظام المعلومات وجود تصور موحد للمستقبل إشراك المجتمعات في التخطيط بما في ذلك تحديد مواقع المدرسة وتصميمها جودة الأثاث والتجهيزات الصيانة على المستوى اللامركزي <p>١-٧-٢) تحسين القدرة التخطيطية للوزارة (تأسيس فريق مهام لبناء المدارس وصيانتها، نقل إدارة التخطيط التابعة للهيئة العامة للأبوية التعليمية إلى وزارة التربية والتعليم على المدى البعيد)</p> <p>١-٧-٢) توحيد مصادر التبرؤ بيانات أعداد التلاميذ كأساس للوفاء بمتطلبات البناء والتعاقد</p>	<p>١-٧-٢) إجراء دراسة بغرض تأسيس نظم وآليات التطوير إجراءات تخطيط المباني المدرسية تستند إلى دعم مشاركة وزارة التربية والتعليم وتشجيع الصيغ الشاورية في التخطيط على المستوى اللامركزي وذلك خلال عام ٢٠٠٧/٢٠٠٨.</p>	<p>٢-٧) تحسين إجراءات تخطيط المباني المدرسية</p>

مستوى التنفيذ	الإطار الزمني					الأنشطة	المستهدفات	الأهداف
	٢٠٠٧/٠٩	٢٠٠٧/١٠	٢٠٠٧/١١	٢٠٠٨/٠١	٢٠٠٨/٠٢			
<ul style="list-style-type: none"> ● المديرات ● الأدوات ● وحدة السياسات والتخطيط الاستراتيجي ● الإدارة ● فروع الهيئة العامة للأبنية التعليمية 						١-٢-٧ (د) مراجعة نظام التكلفة لعمل مقاييس جديدة لقياس ومتابعة خفض التكاليف من خلال الهيئة العامة للأبنية التعليمية بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم ووحدة السياسات والتخطيط الاستراتيجي		
						١-٢-٧ (هـ) السماح بالتنافس في تكاليف الوحدة والمفاوضات بين الممولين والمحافظات		
<ul style="list-style-type: none"> ● وزارة التربية والتعليم 						١-٢-٧ (١) تنظيم حملات تبرع عامة	١-٣-٧ وضع خطة لمراجعة مواقع البناء في عام ٢٠٠٨/٢٠٠٧	٣-٧ تأصيل اللامركزية من خلال آلية لاختيار المواقع، وتشبيد المدارس وصيانتها.
						١-٢-٧ (ب) مراجعة معايير الهيئة العامة للأبنية التعليمية في اختيار المواقع مع مدخلات رئيسية من وزارة التربية والتعليم والمساحات المحلية والهيئة العامة للأبنية التعليمية		
<ul style="list-style-type: none"> ● فروع الهيئة العامة للأبنية التعليمية 						١-٣-٧ (ج) دعم التصميمات الفردية للمدارس والتي تُقدم من خلال لجنة التسيير وتقوم على معايير الهيئة العامة للأبنية التعليمية		
						٢-٣-٧ (١) تعزيز قدرة المحافظات للدخول في المناقصات والتعاقد للأبنية المدرسية	٢-٣-٧ لامركزية إجراءات البناء في عام ٢٠٠٩/٢٠٠٨	
<ul style="list-style-type: none"> ● المحافظه ● الهيئة العامة للأبنية التعليمية 						٢-٣-٧ (ب) إنشاء آلية داخل وزارة التربية والتعليم لمراجعة تكاليف البناء		
						٢-٣-٧ (ج) لامركزية التفتيش الإبتعاشي على العمل الجارى من خلال الهيئة العامة للأبنية التعليمية بالتعاون مع المحافظات		
						٣-٣-٧ (١) دعم لامركزية الصيانة والمشاركة المجتمعية ومجالس الأمناء	٣-٣-٧ وضع خطة فعالة لصيانة المدرسة وفق أسس اللامركزية والمشاركة المجتمعية في عام ٢٠٠٨/٢٠٠٧ ثم تنفيذها خلال سنوات الخطة	
						٣-٣-٧ (ب) إعادة هيكلة الطريقة التي تتحدد بها ميزانية الصيانة (الإبقاء على الرسوم المدرسية للصيانة على مستوى المدرسة)		

مستوى التنفيذ	الإطار الزمني					الأنشطة	المستهدفات	الأهداف
	١١/٨	١١/١٠	٢٠/١٠	٢٠/١٠	٢٠/٨			
<ul style="list-style-type: none"> ● المدرسة 						<p>٣-٣-٧ (ج) خفض تكاليف البناء وتوفير رأي مبدئي من صندوق التبرعات المخصص لصيانة المدرسة على أن تدار التبرعات بواسطة مجالس الأماناء</p> <p>٣-٣-٧ (د) تقدم المدارس الخطة السنوية للصيانة للإدارة التعليمية للمراجعة</p> <p>٣-٣-٧ (هـ) النظر في رصد ميزانية كافية كحافز للجمعية المجتمعية</p> <p>٣-٣-٧ (و) تحديد فروع الهيئة العامة للأبنية التعليمية بالتعاون مع المحافظات لاستكمال جهود المجتمعات الأضعف و/أو مجالس الأماناء</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ● وحدة السياسات والتخطيط ● الاستراتيجي ● فروع الهيئة العامة للأبنية التعليمية 								
<ul style="list-style-type: none"> ● وزارة التربية والتعليم ● المحافظة ● المدرسة ● الهيئة العامة للأبنية التعليمية 						<p>١-٤-٧ (أ) إعادة تأهيل المدارس قبل تسليمها لمجالس الأماناء</p> <p>١-٤-٧ (ب) دعم الهيئة العامة للأبنية التعليمية بصفة مؤقتة للاستفادة من الميزانيات المركزية لإعادة التأهيل والصيانة الطارئة</p> <p>١-٤-٧ (ج) زيادة مسؤولية المحافظات ومجالس الحكم المحلي والوحدات ومجالس الأماناء ولاسيما عن الميزانية وإدارتها والاستثمار وصنع القرار والتعاقد على البناء</p> <p>١-٤-٧ (د) تطبيق الإصلاحات/التوصيات تدريجياً حسب استعداد المحافظة لتولى مسؤوليات إضافية</p> <p>١-٤-٧ (هـ) تقديم ترخيص المجتمع/مجالس الأماناء (توافق مع المعايير) لبناء المدارس وإعادة التأهيل وأعمال الصيانة (مؤشر رئيسي للمركزة)</p> <p>١-٤-٧ (و) وضع آليات السوق وتشجيع التنافس (خدمات الهيئة العامة للأبنية التعليمية عند الطلب) وتطبيق قانون الإدارة المحلية رقم ٤٣/١٩٧٩</p>	<p>١-٤-٧ تحديد الأدوات والمسؤوليات على المستويات اللامركزية</p> <p>٠٨/٢٠٠٧</p>	<p>٤-٧ وضع خطة لإدارة بناء المدرسة على مستوى لامركزي</p>

مستوى التنفيذ	الإطار الزمني					الأنشطة	المستهدفات	الأهداف
	٢٠٠٨/٠٩	٢٠٠٩/١٠	٢٠١٠/١١	٢٠١١/١٢	٢٠١٢/١٣			
						٧-٤-١ (ز) الاستفادة من خبرات الهيئة العامة للأبنية التعليمية والسماح بدور إرشادي وتوجيهي وكذلك المشاركة في إعادة التأهيل والبناء عند الطلب		
						٧-٤-١ (ح) تعيين فريق مهام لاجتماعات لجنة التسيير لمتابعة جهود الالامركزية		
						٧-٥-١ (ا) تحليل عوائق توفير المدارس الخاصة		
						٧-٥-١ (ب) وضع معايير دعم للتعليم الخاص		
						٧-٥-١ (ج) تحليل أسلوب شراكة القطاعين العام والخاص فيما يلي: <ul style="list-style-type: none"> ● التكليف مقارنة بالتمويل بها ● التأثير على الالامركزية والمشاركة المجتمعية/ مجالس الأبناء ● دور وزارة التربية والتعليم والهيئة العامة للأبنية التعليمية راجع فصول الخطة (٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢)		
						٧-٥-١ (د) وضع معايير دعم للتعليم الخاص		
						٧-٥-١ (هـ) تنفيذ دور القطاعين العام والخاص في عملية البناء خلال سنوات الخطة ٢٠٠٧/٢٠٠٨-٢٠١١/٢٠١٢		
						٧-٥-١ (و) تأسيس نظام لإشراك القطاعين العام والخاص في عملية بناء المدارس		
						٧-٦ التوسع في بناء المعاني المدرسية المطوية مع ضمان إتاحة عادة لمبان مدرسية صديقة ومناسبة لجميع الطلاب والمعلمين		
						٧-٦ (أ) فصول الخطة (٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢). أنظر فصول الخطة (٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢).		

الإطار المنهجي لبرنامج تطوير بناء المدارس وصيانتها

الاقتراحات الأساسية	وسائل التحقق	مؤشرات الأداء	ملخص البرنامج
<ul style="list-style-type: none"> التسيق بين الجهات المعنية توازر التمويل 	<ul style="list-style-type: none"> معايير بناء المدارس بناء التصميم الجديد 	<ul style="list-style-type: none"> عدد المدارس التي تم بناؤها وفقا للتصميم الجديد 	<p>الهدف الإجرائي (١) تصميم المدارس وفقا لمعايير محددة واضحة</p> <p>المستهدف (١) وضع معايير فنية للتصميم المدرسي المناسب، ومواد البناء والخرانات في عام ٢٠٠٧/٢٠٠٨.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> توثيق جديد لتخطيط المدارس تتارير عن موقع المدرسة 	<ul style="list-style-type: none"> تضمن إجراءات تخطيط المباني المدرسية 	<p>الهدف الإجرائي (٢): تحسين إجراءات تخطيط المباني المدرسية</p> <p>المستهدف (١) إجراء دراسة بغرض تأسيس نظم وآليات لتطوير إجراءات تخطيط المباني المدرسية تستند إلى دعم مشاركة وزارة التربية والتعليم وتشجع الصيغ المتطورة في التخطيط على المستوى اللامركزي وذلك خلال عام ٢٠٠٧/٢٠٠٨.</p> <p>المستهدف (٢) تنفيذ التخطيط اللامركزي في أعمال الهيئة خلال ٢٠٠٨/٢٠٠٩ - ٢٠١١/٢٠١٢.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> تتارير عن بناء المدرسة على المستوى اللامركزي تتارير حول مراجعة مواقع البناء استبيان 	<ul style="list-style-type: none"> نسبة اللامركزية في بناء المدارس الخطة المعدة جيدا نسبة تأثير اللامركزية في إجراءات بناء المدارس 	<p>الهدف الإجرائي (٣): تأصيل اللامركزية من خلال آلية لاختيار المواقع، وتشييد المدارس وصيانتها.</p> <p>المستهدف (١) وضع خطة لمراجعة مواقع البناء في عام ٢٠٠٧/٢٠٠٨.</p> <p>المستهدف (٢) لامركزية إجراءات البناء في عام ٢٠٠٨/٢٠٠٩.</p>

الاقتراحات الأساسية	وسائل التحقق	مؤشرات الأداء	ملخص البرنامج
<ul style="list-style-type: none"> توافر التمويل توافر الأماكن 	<ul style="list-style-type: none"> قاعدة البيانات 	<ul style="list-style-type: none"> عدد المدارس التي تم بناؤها خفض كثافة الفصول 	<p>الهدف الإجرائي (٦)؛ التوسع في بناء المباني المدرسية المطلوبة مع ضمان إتاحة عداة لمبان مدرسية صديقة ومناسبة لجميع الطلاب والمعلمين.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> قاعدة البيانات 	<ul style="list-style-type: none"> عدد المدارس التي أنشأها القطاع الخاص 	<p>المستهدف (١) تشجيع أدوار القطاعين العام والخاص في عملية البناء خلال سنوات الخطة ١٢/٢٠١١-٠٨/٢٠٠٧</p>
	<ul style="list-style-type: none"> الوثائق المتوفرة حول النظام الجديد 	<ul style="list-style-type: none"> النظام الجديد الموضوع لبناء المدارس 	<p>الهدف الإجرائي (٥)؛ تأسيس نظام لإشراك القطاعين العام والخاص في عملية بناء المدارس</p>
	<ul style="list-style-type: none"> التقارير 	<ul style="list-style-type: none"> الأدوار والمسؤوليات المحددة لبناء المدارس على المستوى اللامركزي 	<p>المستهدف (١) تحديد الأدوار والمسؤوليات على المستويات اللامركزية ٠٨/٢٠٠٧</p>
	<ul style="list-style-type: none"> تقارير المتابعة والتقييم 	<ul style="list-style-type: none"> الخطة المعدة جيدا 	<p>الهدف الإجرائي (٤)؛ وضع خطة لإدارة بناء المدرسة على مستوى لامركزي</p>
	<ul style="list-style-type: none"> تقارير المتابعة والتقييم 	<ul style="list-style-type: none"> عدد المدارس التي تطبق خطة صيانة المدرسة الفعالة 	<p>المستهدف (٣) وضع خطة فعالة لصيانة المدرسة وفق أسس اللامركزية والمشاركة المجتمعية في عام ٢٠٠٨/٢٠٠٧ ثم تنفيذها خلال سنوات الخطة</p>

جدول (١) ملخص المباني المطلوبة لكل مرحلة تعليمية حكومي فقط

خلال سنوات الخطة ٠٨/٠٧ - ١٢/١١

عدد الفصول المطلوب بناؤها

سنة	رياض الأطفال	الابتدائي	الإعدادي	الثانوي العام	الثانوي الفني	إجمالي الفصول المطلوب بناؤها
٠٦/٠٥	٥٥٠	٤,٦٥٣	١,٨٠٩	١,٠٨٨	٠	٨,١٠٠
٠٧/٠٦	١,٥٢١	٤,٩١٩	٦,٦٩٩	١١٠	١٣١	١٣,٢٨٠
٠٨/٠٧	٣,١٧١	٤٨٠٠	٤٠٠٠	٢٩٠٠	٤٧٥	١٥٣٤٦
٠٩/٠٨	٣,٤٤٢	٤٣٠٠	٣٠٠٠	٢٨٥٠	٤٥٠	١٤٠٤٢
١٠/٠٩	٤,٠٤٢	٣٦٠٠	٢٣٠٠	٢٨٥٦	٤٢٥	١٣٢٢٣
١١/١٠	٥,٧٨٢	٣٣٠٠	٢١٠٠	٢٧٥٠	٤٠٠	١٤٣٣٢
١٢/١١	٥,٦٩١	٢٧٠٠	٢١٠٠	٢٧٠٠	٣٧٥	١٣٥٦٦
إجمالي الخطة	٢٢,١٢٨	١٨٧٠٠	١٣٥٠٠	١٤٠٥٦	٢١٢٥	٧٠٥٠٩
المتوسط السنوي	٤,٤٠٠	٣٧٠٠	٢٧٠٠	٢٨٠٠	٤٠٠	١٤١٠٠

