

الفصل التاسع

برنامج إصلاح التعليم الأساسي

الهدف العام Overall Goal:

تعميم التعليم الأساسي للجميع، والتأكيد على عدالة إتاحة فرص تعليمية عالية الجودة، وتمكين أطفال مصر من المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والرياضيات والعلوم، وتنمية قدراتهم المعرفية والإبداعية، وإكسابهم قيم الحوار والمواطنة والديمقراطية والتسامح.

١- المقدمة:

يعد تطوير جودة التعليم الأساسي عملية جوهرية في تحقيق التنمية الثقافية والاجتماعية والبشرية في مصر. ويمكن التعليم الأساسي الأطفال في المرحلة العمرية (٦-١٤ سنة) من اكتساب الحد الأدنى من متطلبات المواطنة والمشاركة السياسية والاجتماعية، واكتساب المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب، هذا بالإضافة إلى تنمية القدرة على التعامل مع التكنولوجيا وحل المشكلات والوعي بالحقوق والواجبات ومهارات التعاون في مجتمع ديمقراطي قائم على المعرفة والمواطنة.

هذا وقد أثبتت نتائج الأبحاث أن أعلى العائدات الاجتماعية والخاصة بالاستثمار تتحقق في مرحلة التعليم الأساسي حيث إنه يوفر أعظم عائد اجتماعي في جميع بلدان العالم. كما أوضحت النتائج أيضاً أن التركيز على التعليم الأساسي وتحسين كفاءته الداخلية يؤديان إلى ارتفاع معدلات الاستيعاب وخفض معدلات التسرب حيث يشكل التسرب والإعادة عائقاً كبيراً على الصعيدين الاقتصادي والاجتماعي.

وثمة علاقة ارتباط عالية بين تحسين الكفاءة الداخلية وتحسين الكفاءة الخارجية، وكلاهما يؤثران تأثيراً قوياً على ظاهرة التسرب. وتحسين الكفاءة الخارجية من شأنه أن يحسن المردود الاقتصادي للتعليم، حيث تؤكد الأدبيات أن التعليم الذي يتسم بجودة عالية يحقق معدلات عالية لفرص نجاح التلاميذ في سوق العمل، وتعاضم العائد الاقتصادي للتعليم يؤثر بالطبع على ارتفاع قيمته في نظر الآباء والأبناء ومن ثم يحد من ظاهرة التسرب^(١).

إن نجاح التعليم الأساسي في الوفاء بمعايير الكفاءة الداخلية والخارجية يؤثر إيجاباً على نجاح التعليم بشكل عام، وهذا النجاح يدعم التنمية الاقتصادية في البلاد. ويبين (Hanushek, 2004) أن جودة التعليم - فضلاً عن عدد سنوات التمدرس- لها أكبر الأثر على التنمية الاقتصادية^(٢). لذا، فقد أصبح جلياً أن إصلاح التعليم الأساسي هو نقطة البدء لأي إصلاح في مجال التعليم ويقع على عاتقه إكساب المهارات والمعارف الأساسية وقيم المواطنة لجميع أفراد المجتمع.

تحليل وضع التعليم الأساسي في مصر:

تمتد مرحلة التعليم الأساسي إلى تسع سنوات دراسية للأطفال (٦-١٤ سنة)، وتتكون من حلقتين، الأولى هي حلقة التعليم الابتدائي التي تمتد إلى ست سنوات دراسية ويلتحق بها الأطفال من ٦ إلى ١١ سنة.

(١) يلاحظ وجود بعض الشواهد بعدم قدرة الطلاب والأسر على التنبؤ بمعدلات العائد من التعليم (البنك الدولي، تقرير التنمية الدولية ٢٠٠٧). وقد يؤدي عدم تقدير قيمة التعليم بشكل جيد إلى اتخاذ قرارات تساعد على التسرب. ومن الأهمية بمكان، وكجزء من عملية التسويق الاجتماعي للتعليم، أن تقوم وزارة التربية والتعليم بتوضيح قيمة التعليم مع تحسين جودة ومعدلات العائد منه.

(2) <http://www.info.org/external/pubs/ft/fand/2005/06/hanushek.htm>

والحلقة الثانية هى التعليم الإعدادى وتمتد إلى ثلاث سنوات دراسية وتشمل الأطفال من ١٢ إلى ١٤ سنة. ومن الناحية المكانية، من المألوف وجود المدارس الابتدائية والإعدادية فى مبان مستقلة عن بعضهما، رغم وجود بعض المباني المدرسية التى تضم الحلقتين معاً فى مبنى واحد.

الإتاحة

كان الاهتمام الرئيسى لوزارة التربية والتعليم فى العقدين الأخيرين هو التركيز على التوسع فى إتاحة التعليم الأساسى للوصول إلى المعدل العالمى فى هذه المرحلة. وقد نتج عن هذا التوجه برنامج ضخم لإنشاء المدارس مما زاد من معدل زيادة أعداد المدارس بنسبة ٢١,٤% فى المرحلة الابتدائية و١١,٨٦% فى المرحلة الإعدادية فى الفترة بين ٢٠٠١-٢٠٠٦، وارتفع عدد الفصول الجديدة بنسبة ١٦,٤%، وعدد التلاميذ بنسبة ٢٣% فى نفس الفترة فى المرحلة الابتدائية.

وتشير الإحصاءات إلى أن عدد المدارس الابتدائية قد وصل إلى ١٦,٤١٢ مدرسة فى العام الدراسى ٢٠٠٦/٢٠٠٥ تحتوى على ٢,٣٨٩,٢٠٥ فصلا تضم ٢٨٩,٧٨٤,٨ تلميذا، وكان عدد المدارس الإعدادية ٨٩٥٨ مدرسة تضم ٧٣٣٦٢ فصلا و ١٢٧,٨١١,٢ تلميذا^(٣). وفى الوقت نفسه كان معدل إجمالى القيد فى التعليم الابتدائى ٨٨,٣% فى المدارس العامة، و٧,٧% فى المدارس الخاصة و١,١% فى قطاع التعليم الأزهرى بإجمالى ١,١٠٧%، أما إجمالى الاستيعاب فى حلقة التعليم الابتدائى فقد بلغ نسبة ٣,٩١%، وعند إضافة الاستيعاب فى التعليم الأزهرى (٣,١٣%) فتصل النسبة المئوية للاستيعاب الكلى فى التعليم الابتدائى إلى ٦,١٠٤% فى نفس العام.

وبالمثل، بلغ معدل القيد الإجمالى عام ٢٠٠٦/٢٠٠٥ فى حلقة التعليم الإعدادى (عام ومهنى) ٩٢,٤% ويمثل المقيدون فى التعليم الإعدادى المهنى نسبة ٤,٣% من إجمالى المقيدون بالتعليم الإعدادى، أما إجمالى القيد فى المدارس الخاصة فقد بلغ ٤,٥% وفى التعليم الأزهرى بلغ ٧,١%. لذا، فإن إجمالى القيد فى حلقة التعليم الإعدادى قد بلغ ١٠٠,٤%. أما الاستيعاب الإجمالى فى التعليم الإعدادى فقد بلغ ٨٨%، وعند إضافة نسبة الاستيعاب فى التعليم الأزهرى وهى ٩%، كان إجمالى الاستيعاب فى هذه المرحلة ٩٧% فى نفس العام.

كما تشير الإحصاءات، أيضاً، إلى أن تقريب الفجوة النوعية بين الذكور والاناث بات وشيكاً، حيث وصلت هذه الفجوة عام ٢٠٠٦/٢٠٠٥ إلى ٧,٠% فى المدارس الابتدائية، و٥,٠% فى المدارس الإعدادية، وهذا يضع مصر ضمن الدول التى نجحت فى تحقيق المساواة فى النوع فى التعليم الأساسى.

الجودة

توجد حاجة ماسة إلى مراجعة شاملة للمناهج الدراسية حتى تساير معايير التعليم الدولية، كما توجد أيضاً حاجة إلى التركيز على تطبيق المعايير وتطوير الأنشطة والتعاون والعمل الجماعى، والتأكيد على البعد الاجتماعى والتنوع الثقافى بين التلاميذ فى مختلف المناطق حيث لم تؤخذ كل هذه الأمور بعين الاعتبار فى المناهج الحالية.

وفى الوقت الذى تشير فيه الأرقام إلى وجود عجز طفيف فى أعداد المعلمين، يبين التصنيف حسب المادة والمجال والمنطقة صورة مختلفة. فقدر إجمالى العجز فى أعداد المعلمين- دون إعادة توزيع من المناطق التى بها فائض- بحوالى ٧٠,٨٩٩ معلم فى المرحلة الابتدائية عام ٢٠٠٦/٢٠٠٥ معظمهم من معلمى اللغة العربية والانجليزية والرياضيات، وقد تم التغلب على هذه المشكلة عن طريق التعاقد المؤقت مع المعلمين ونتج عن ذلك وجود ١٥% من المعلمين غير حاصلين على مؤهلات تربوية.

(٣) لا يوجد صف ثان إعدادى نظراً لعودة الصف السادس الابتدائى

أما في العام ٢٠٠٦/٢٠٠٥ كان معدل أعداد المعلمين إلى التلاميذ ٢٦:١^(٤)، وفي المدارس الحكومية ارتفع متوسط كثافة الفصول في المرحلة الابتدائية من ٤١,٥ عام ٢٠٠٢/٢٠٠١ إلى ٤٣,٨ عام ٢٠٠٦/٢٠٠٥، بينما انخفض متوسط كثافة الفصول في المرحلة الإعدادية إلى ٣٨,٩ حيث كان ٤٤,٢ عام ٢٠٠٢/٢٠٠١. هذا وقد تم مناقشة ذلك في الفصل الخاص بـ "إدارة الموارد البشرية" حيث يجب البحث عن المزيد من التحليلات والسياسات لدراسة الفجوة الكبيرة بسبب سوء التوزيع الجغرافي للمعلمين الذي أدى إلى وجود زيادات في مناطق معينة ونقص في مناطق أخرى. وكذلك يجب دراسة المعدلات المثلثية لمعدل المعلمين إلى التلاميذ في ظل وجود عامل مهم جدا وهو عامل ارتفاع كثافة الفصول. ويحتاج الأمر إلى إجراء دراسات من نوعية بحوث الفعل وبحوث السياسات.

وفي سبيل تحسين أداء المعلم، أخذت وزارة التربية والتعليم على عاتقها توفير برامج تدريب متنوعة وشاملة أثناء الخدمة على جميع المستويات - محليا ومركزيا. بل على المستوى الدولي في صورة بعثات دراسية في الدول المتقدمة من عام ٢٠٠٢/٢٠٠١ إلى ٢٠٠٦/٢٠٠٥. ومع هذا لم يتم دراسة مردود هذه البرامج على جودة التعليم بسبب غياب منهجية التقويم الذاتي لكل مدرسة والافتقار إلى آلية لقياس مردودها.

أما عن الكفاءة الداخلية فقد تباينت مؤشرات التحصيل في التعليم الأساسي، حيث ارتفع متوسط معدل الانتقال في حلقة التعليم الابتدائي من ٨٧,٦% عام ٢٠٠٢/٢٠٠١ إلى ٩٢,٤% عام ٢٠٠٥/٢٠٠٤، بينما انخفض هذا المعدل بدرجة طفيفة في حلقة التعليم الإعدادي من ٨٦,٥% عام ٢٠٠٢/٢٠٠١ إلى ٨٢,٢% عام ٢٠٠٥/٢٠٠٤. وكانت معدلات التسرب في حلقة التعليم الابتدائي ٢٢,٢% وبلغت ٢,٩% في حلقة التعليم الإعدادي عام ٢٠٠٦/٢٠٠٥. وقد أوضحت إحصاءات وزارة التربية والتعليم أن معدل الرسوب في التعليم الابتدائي كانت ٨,٦% وبلغت ١٨,٢% في التعليم الإعدادي عام ٢٠٠٥/٢٠٠٤، بينما أشارت نتائج بعض الدراسات أن معدل الرسوب في الأردن كان ٥,٥%، وفي الفلبين ٣,٢% (البنك الدولي- تقرير تقييم الأداء رقم ٢، يوليه ٢٠٠٥).

ويعتبر عدد الكتب المدرسية المقررة في التعليم الأساسي مقياسا آخر للجودة حيث تشير الإحصاءات إلى ارتفاع هذا العدد دون مبرر في حلقتي التعليم الأساسي على مدار ٥ سنوات، وذلك خلال الفترة من عام ٢٠٠٠ حتى عام ٢٠٠٥: حيث زادت في حلقة التعليم الابتدائي من ٩٦ عنوانا عام ٢٠٠٠ إلى ٢٢٩ عنوان عام ٢٠٠٥ بمعدل ١٣٨٪، أما في حلقة التعليم الإعدادي فقد زادت من ١٤١ عنوان عام ٢٠٠٠ إلى ٢٣٧ عنوان عام ٢٠٠٥ بمعدل ٦٨٪. (البنك الدولي- تقرير تقويم الأداء رقم ٥، أغسطس ٢٠٠٥، ص ٤). وفي مجال تقويم الأداء يتم تقويم أداء التلاميذ في التعليم الابتدائي من خلال امتحانات موحدة لكل صف على مستوى المدرسة في نهاية كل فصل دراسي، ويتم تقويم أداء التلاميذ على مستوى الإدارة التعليمية للصف الثالث، وعلى مستوى المديرية للصف السادس من خلال امتحان يعقد في نهاية كل فصل دراسي وكذلك يتم نفس الشيء بالنسبة للتعليم الإعدادي. وتعتبر هذه الامتحانات تقليدية تقيس قدرة التلاميذ على الحفظ والاسترجاع دون التعرض إلى قياس المهارات الأخرى مثل مهارات التفكير العليا والتفكير الناقد وحل المشكلات.

ونتيجة لنظم التقويم التقليدية، تقف الدروس الخصوصية حائلا دون التحاق تلاميذ الأسر الفقيرة بمرحلة التعليم الإعدادي على وجه الخصوص: حيث يقدر ما تتفقه الأسر على الدروس الخصوصية بحوالي ٢% من إجمالي الناتج المحلي (البنك الدولي، مذكرة قطاع التعليم ٢٠٠٧)، إلى جانب أن مثل هذه الدروس تشجع على تقاعس المعلمين عن أداء واجبهم داخل الفصول: حيث يكون تركيزهم على كيفية تدبير الدروس الخصوصية، مما أدى إلى التدنّي في مهارات القراءة والكتابة والحساب لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي. وقد أفادت دراسة أجراها جهاز التفتيش في وزارة التربية والتعليم عام ٢٠٠٥/٢٠٠٤، بأن ٣٠% من تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي ليس لديهم القدرة على القراءة والكتابة بشكل جيد وفقاً للمعايير القومية للتعليم.

وفي عام ٢٠٠٢/٢٠٠٢، اشتركت مصر في المسابقة العالمية "التوجهات في دراسة العلوم والرياضيات"، المعروفة باسم TIMSS كميّار لقياس مدى إنجاز تلاميذ الصف الثامن (الثاني الإعدادي) بمصر مقارنة بالدول الأخرى، حيث كان مستوى التلاميذ في مصر متديناً بالمقارنة بالمستوى الدولي حيث احتلت مصر رقم ٣٦ في الرياضيات ورقم ٣٥ في العلوم من بين عدد ٤٥ دولة في هذه المسابقة.

(٤) لقد أوجد نقل الصف السادس إلى المرحلة الدنيا من التعليم الأساسي بعض المقارنات في الإحصاءات الرسمية مما يتطلب المزيد من الدقة في كيفية تحليلها. فعلى سبيل المثال، كان معدل معلم/تلميذ عام ٢٠٠٦/٢٠٠٥ رسمياً ١٦:١ وفي المرحلة الابتدائية، ١٤:١.

وهذا التدنى لم يكن أقل من المتوقع. ومع هذا، فإن تحليل النتائج يوضح أن هناك تفاوتاً بين أعداد التلاميذ الحاصلين على درجات مرتفعة وأولئك الحاصلين على درجات منخفضة، حيث حققت بعض مجموعات من المدارس التجريبية ومدارس اللغات أداءً متميزاً فى هذا الاختبار أعلى من المتوسط العالمى. كما كان الحال نفسه مع بعض المدارس الحكومية المتفوقة، أيضاً، بينما نجد أعداداً من التلاميذ الذين ينتمون إلى مدارس فى المناطق والأحياء الفقيرة كانت درجاتهم فى ذات الاختبار أقل بكثير من المعدلات العالمية. وهذه التحليلات لنتائج مصر فى اختبار TIMSS من التحليلات المهمة التى تبين لنا أهمية دراسة مسألة عدالة الجودة فى مصر. هذا وتركز وزارة التربية والتعليم فى مصر على أهمية مشاركتها المستمرة فى عملية التقويم هذه، وأيضاً إلى حاجتها للتوسع فى المشاركة لتضم الصف الرابع فى اختبارات TIMSS، بل والمشاركة أيضاً فى الاختبار العالمى PISA (٢٠٠٩) ويعمل هذا الاختبار على قياس المهارات المعرفية لذوى أعمار الخمسة عشر عاماً. وهذه الاختبارات توضح التعلم التراكمى بما يقترب من النقطة التى لا ينبغى أن يقل عنها التلاميذ، وهى نقطة مفترق طرق، حيث تبين صلاحية التلاميذ لأن يلتحقوا إما بسوق العمل أو بمستويات تعليمية أعلى.

النظم

يعد نظام التعليم المصرى ضخماً بالنسبة لعدد السكان فى مصر ويتضح هذا من خلال المقاييس الدولية، كما أنه الأضخم فى منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا. ويتضمن هيكل وزارة التربية والتعليم، بخلاف ديوان عام الوزارة، ٢٦ مديرية تعليمية (بالمحافظات) بالإضافة إلى مدينة الأقصر، ذات الطبيعة الإدارية الخاصة. وتضمنت المديريات ٢٥٢ إدارة تعليمية بها ٣٩٩٢٦ مدرسة طبقاً لإحصاء ٢٠٠٥/٢٠٠٦.^(٥) وتحمل وزارة التربية والتعليم المسئولية عن كل شئون التعليم قبل الجامعى فى مصر. وتقوم الوزارة بوضع الخطط والسياسات وبرامج التعليم قبل الجامعى على المستوى المركزى فى ضوء أولويات السياسة العامة للدولة. علماً بأن المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعى، الذى تأسس بموجب قرار جمهورى ويرأسه وزير التربية والتعليم، يشترك مع الوزارة فى هذه المهمة حيث تضم عضوية هذا المجلس ممثلين عن القطاعات الأخرى بما فى ذلك التعليم الأزهرى، والثقافة والتخطيط والمالية والإنتاج والخدمات، كما يضم المجلس شخصيات من المهتمين بشئون التعليم. ولضمان مواكبة سياسات وخطط وزارة التربية والتعليم للسياسة العامة للدولة، تقوم لجنة التعليم بمجلسى الشعب والشورى بمتابعة دور وزارة التربية والتعليم فى تنفيذ هذه الخطط والبرامج.

هذا وتتجه وزارة التربية والتعليم نحو تطبيق مزيد من اللامركزية فى إدارة العملية التعليمية بهدف تحسين الخدمة والعدالة والمساواة، وزيادة المشاركة المجتمعية وتفعيل القوانين التى تدعم اللامركزية فى التعليم. كما قامت الوزارة بتأسيس مجالس الأمناء (يتكون أعضاؤها من الآباء والعاملين بالمدرسة وأعضاء المجتمع المحيط) على مستوى كل من المدرسة والإدارة وذلك لتحمل مسئولية الإشراف على المدرسة والمشاركة الحقيقية فى دعم ومتابعة أدائها.

كما يوجد عديد من المبادرات التى تدعم اللامركزية والمشاركة المجتمعية منها مشروع المدارس الجديدة، وبرنامج تطوير التعليم، ومشروع المدرسة الفعالة، وتجربة الإسكندرية، ويعمل هذا على دعم اللامركزية فى الإدارة المدرسية وتقديم رؤية جديدة بالاعتبار فيما يتعلق بالمزايا والعيوب المحتملة للتوسع فى تطبيق الإدارة المتمركزة على المدرسة والإصلاحات اللامركزية الأخرى فى جميع المدارس. وتعتبر مثل هذه المدارس تجربة واحدة فيما يتعلق بتطوير المدارس على الرغم من نقص البيانات التى تدعم المزيد من المحاسبية كالتقارير المدرسية والبيانات المتعلقة بالتمويل.

هذا ويتم توجيه ما يقرب من ٧٠٪ من إجمالى الإنفاق على التعليم إلى التعليم قبل الجامعى (البنك الدولى، تقرير تقويم الأداء رقم ٢، يوليو ٢٠٠٥، ص ٧) حيث تم إنفاق ٧٩٪ منها على الأجور والمرتبات عام ٢٠٠٦/٢٠٠٥ (إحصاءات وحدة السياسات والتخطيط الاستراتيجى بالوزارة). وبشكل عام، فقد كانت هناك زيادة فى أعداد العاملين بالتعليم قبل الجامعى والتى تجاوزت الزيادة فى عدد الملتحقين. وتعتبر رواتب المعلمين متدنية مقارنة بالمعايير الدولية كما أن النصاب (ساعات التدريس) ليس كبيراً، وفقاً لذات المعايير

(٥) العدد الحالى للإدارات التعليمية ٢٥٩ ألف إدارة طبقاً للقرار الوزارى ١٣٧ لسنة ٢٠٠٧

أيضاً. وتؤدي الزيادة وإعادة توزيع نصاب الحصص للمعلمين إلى انخفاض الطلب لتعيين معلمين جدد، ومن ثم توفير الأموال (البنك الدولي، تقرير تقييم الأداء رقم ٢، يوليو ٢٠٠٥، ص ١١). ويعتبر الإنفاق على التعليم قبل الجامعي منخفضاً نسبياً عند مقارنته بدول أخرى. حيث يصل في الأردن، على سبيل المثال، إلى ٨٠٪، وفي إندونيسيا ٧٦٪ من إجمالي موازنة التعليم.

يوجد سوء استخدام واضح للموارد المتاحة، مثل نسبة غير القائلين بالتدريس إلى المعلمين والتي تبلغ ١ : ٢٦، ١ بينما تصل هذه النسبة في الدول المشابهة إلى ١ : ٦، ٢ (البنك الدولي، تقرير تقييم الأداء رقم ٢، يوليو ٢٠٠٥، ص ١١). ويوجد بين العاملين بالتدريس، العديد من الوكلاء والنظار والمشرفين ممن يعملون إما جزءاً من الوقت أو كل الوقت في الوظائف الإدارية، كما يوجد العديد ممن لا يؤدون نصابهم بالكامل، بسبب وجودهم في مدارس ليست قادرة على توفير الأعداد الكافية من الفصول وفقاً لتخصصاتهم. وهذه القضايا يجب مواجهتها بشكل عاجل.

هذا بالإضافة إلى أنه توجد مدارس ذات كثافات منخفضة جداً في المناطق الجغرافية قليلة الكثافة كما في المحافظات الصحراوية قليلة السكان، كذلك توجد حجرات دراسية وحجرات أنشطة وأجهزة غير مستغلة، مثل هذه الأمور تعبر عن أموال مهدرة وبعضها أموال تُدفع مقابل خدمات تم دفعها من قبل، بالإضافة إلى هدر الموارد بسبب الرسوب والتسرب مما يكلف الدولة مليارات من الجنيهات سنوياً. كما أن الدروس الخصوصية تؤدي إلى خلق بيئة تعليمية غير مشجعة للمعلمين أو التلاميذ وذلك خلال ساعات الدراسة الرسمية بالمدرسة كما تضر بالتلاميذ الفقراء.

٢- القضايا /التحديات:

من العرض السابق لتحليل وضع التعليم الأساسي في مصر نستطيع أن نلخص أهم القضايا والتحديات الرئيسية كما يلي:

- ١- نقص المباني التعليمية اللازمة: حيث تشير خطة الهيئة العامة للأبنية التعليمية، إلى ضرورة إنشاء ٢٩٨٢٤ فصلاً للتعليم الابتدائي، و ٤٣٩٥ فصلاً للتعليم الإعدادي في المدارس الحكومية، في حين أن المطلوب وفق متطلبات هذا البرنامج هو توفير ١٨٧٠٠ فصل ابتدائي، ١٣٥٠٠ فصل إعدادي بحلول عام ٢٠١١/١٢.
- ٢- وجود التعليم الإعدادي المهني الذي يضم المتعثرين دراسياً من تلاميذ حلقتي التعليم الابتدائي والإعدادي، بمعدل ٤,١٪ من إجمالي التلاميذ في التعليم الإعدادي الحكومي وهو أمر يعبر عن أوضاع غير تربوية وغير إنسانية.
- ٣- ضعف مساهمة القطاع الخاص في التعليم.
- ٤- تزايد معدلات الرسوب في التعليم الأساسي.
- ٥- تدنى مهارات القراءة والكتابة بين تلاميذ التعليم الأساسي.
- ٦- تضخم عدد العاملين في الجهاز الإداري، على حساب العاملين بالتدريس الأمر الذي يزيد من تكاليف توفير فرص التعليم قبل الجامعي.
- ٧- وجود عجز واضح في معلمي حلقة التعليم الابتدائي وزيادة مؤقتة في التعليم الإعدادي بسبب السنة الفراغ الناتجة عن عودة الصف السادس هذا بالإضافة إلى سوء توزيع المعلمين بين المحافظات، بل وفي المحافظة الواحدة.
- ٨- وجود حوالي ٤١٪ من معلمي التعليم الأساسي الحكومي فقط الذين ليسوا من خريجي الجامعات حسب إحصاءات وزارة التربية والتعليم.
- ٩- الافتقار إلى التنسيق بين تدريب المعلمين والاحتياجات الفعلية لهم، بسبب غياب آليات التقييم الذاتي لكل مدرسة.
- ١٠- الحاجة إلى مراجعة شاملة للمناهج، وتبنى نماذج تربوية حديثة.
- ١١- الزيادة غير المبررة في عدد الكتب المدرسية في مرحلة التعليم الأساسي خلال الخمس سنوات الماضية.
- ١٢- استخدام طرق التدريس والتقييم التقليدية التي تركز على الحفظ والتلقين.
- ١٣- تفشي ظاهرة الدروس الخصوصية.
- ١٤- تهميش الوسائط التكنولوجية الحديثة داخل المدرسة وعدم استخدامها الأمثل رغم انتشارها في المدارس الإعدادية.
- ١٥- الحاجة إلى دعم مجالس الأمناء لتعزيز القدرة المؤسسية لها.

٣- البرامج والمبادرات الحالية :

- مشروع تحسين التعليم في الصفوف (١-٣) الابتدائية والذي تقوم بدعمه وزارة التربية والتعليم حالياً ويتم تطبيقه على الصف الرابع الابتدائي في العام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨ وفق خطة تشمل جميع الصفوف في النظام التعليمي تدريجياً ويتكون المشروع من الأبعاد الآتية :
 - إعادة بناء المناهج وفق نموذج تربوي حديث.
 - تطبيق التقييم التربوي الشامل.
 - تطبيق إستراتيجية التعلم النشط.
 - دمج تكنولوجيا التعليم.
- مشروع تطوير التعليم ERP, الذي تموله الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية USAID ويتم تنفيذه في سبع محافظات بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم.
- مشروع STEPS II والذي تنفذه وزارة التربية والتعليم والوكالة الكندية للتنمية الدولية CIDA.
- مشروع المدرسة الذكية SMART School, بالتعاون بين وزارة التربية والتعليم والبرنامج الإنمائي للأمم المتحدة.
- مشروع المدارس الجديدة NSP, الذي تدعمه وزارة التربية والتعليم والوكالة الأمريكية للتنمية الدولية USAID, في ثلاث محافظات.
- مشروع التعلم الإلكتروني E-Learning والذي بدأ العمل فيه عام ٢٠٠١/٢٠٠٢، ويهدف إلى إنشاء مواقع تعليمية ذات جودة عالية على شبكة الإنترنت تتضمن صوراً وأفلام فيديو، غرف دردشة تعليمية، وبعض القنوات التلفزيونية.
- المبادرة المصرية لتطوير التعليم من خلال المنتدى الاقتصادي العالمي WEF، بالتعاون بين الحكومة المصرية ممثلة في وزارتي التربية والتعليم، والاتصالات وتكنولوجيا المعلومات، والمنتدى الاقتصادي العالمي.

٤. الإطار العام للسياسات ومنهجية البرنامج:

ترى وزارة التربية والتعليم - في ظل القضايا الرئيسية والتحديات والبرامج والمبادرات الحالية - أن الهدف العام للبرنامج في مجال الإتاحة هو العمل على تعميم التعليم الأساسي. ويتطلب ذلك زيادة أعداد التلاميذ المقيدين في المدارس الحكومية بالنسبة للتعليم الابتدائي من (٢٠٢, ٠٩٨) تلميذاً إلى (٨٠١, ١٤٠, ٥٩٤) تلميذاً، والتعليم الإعدادي من (٢٧٦, ٦٨١) تلميذاً إلى (٤٠٢٨, ٨٩٦) تلميذاً. ونظراً لتحسين حالة الكفاءة الداخلية في التعليم الأساسي فإنه من المتوقع أن يقل القيد الإجمالي ويرتفع القيد الصافي، حيث يصل معدل القيد الإجمالي في التعليم الابتدائي إلى (٦٠, ٦٪) بينما يرتفع معدل القيد الصافي إلى (٩٥, ٣٪)، ومن المتوقع أيضاً أن يحدث نفس الشيء بالنسبة للتعليم الإعدادي حيث يصل معدل القيد الإجمالي إلى (١٠٧, ٧٪) بينما يرتفع معدل القيد الصافي إلى (٩٢, ٤٪). (أنظر الفصل الأول من الباب الثاني من الخطة الاستراتيجية للتعليم)

ومن المعروف أن أحد دلالات الكفاءة الداخلية هو التقارب بين معدل القيد الإجمالي والقيد الصافي .. وهو متوقع بنجاح هذه الخطة كما تم توضيحه سابقاً .

كما أن الهدف الرئيسي للبرنامج في مجال الجودة هو ضمان اكتساب جميع خريجي هذه المرحلة المهارات الأساسية الخاصة بالقراءة والكتابة والحساب ومهارات التفكير الناقد، والمعرفة العلمية والعملية لحل المشكلات، ومهارات التحليل البناء مع التمتع بروح المواطنة والعمل الجماعي، وضمان حصول جميع الخريجين على فرصة عادلة عالية الجودة لتنمية قدراتهم المعرفية والإبداعية والوجدانية. كما أن هناك تركيزاً على إشراك التلاميذ في مهارات التعلم للتعامل مع القضايا الحياتية اليومية، واستخدام أحدث ما وصلت إليه التكنولوجيا في العملية التعليمية، وتوظيف هذه التكنولوجيا في حياتهم اليومية والاجتماعية في البيئة التي يعيشون

فيها بهدف تعزيز استخدامها وتطويرها. ويجب تحقيق كل هذا من خلال أنشطة داعمة ترتبط بالمناهج التي تبني إمكانات التلاميذ، وتعزز قدراتهم الخلاقة وثقتهم بأنفسهم. وتؤدي هذه الأهداف العامة إلى بعض السياسات التي يجب التركيز عليها ونعرضها كما يلي:

أولاً: التطوير الشامل للمنهج في حلقة التعليم الأساسي لإتاحة توظيف التقويم الشامل المستمر والتعلم النشط وتطبيق التكنولوجيا كجزء لا يتجزأ من العملية التعليمية.

ثانياً: تطبيق مشروع التعلم النشط الذي يُمكن التلاميذ من اكتساب المهارات الضرورية لممارسة التعلم بشكل مستمر ونشط، ويوفر لهم الكفاءة اللازمة لدعمهم ومواجهة الحياة كمواطنين صالحين قادرين على التأثير في المجتمع والمشاركة الفعالة في تنميته.

ثالثاً: تطبيق نظام التقويم الشامل في جميع صفوف التعليم الأساسي بهدف تقويم أداء التلاميذ باستمرار وبشكل شامل، لتمكين التلاميذ من اكتشاف نقاط الضعف لديهم وطرق التعامل معها، كما يوفر لهم برامج علاجية مستمرة عند الضرورة.

رابعاً: يرتبط الهدف الرابع بالهدف الثالث، وهذا يعني: تطبيق نظام تقويم على المستوى القومي، والذي من شأنه أن يتيح الحكم على جودة أداء نظام التعليم ويعزز اتخاذ القرارات ذات الصلة بتقدم التلاميذ ونقاط القوة والضعف، سواء بصورة عامة أو فردية، ويعزز الحكم على مدى ملاءمة المناهج الدراسية وفعالية طرق التدريس، ومن ثم يجعل نظام التقويم القومي الوسيلة الأساسية لتحديد احتياجات وأهداف الإصلاح المستقبلي.

ويفصل الحديث عن سياسة التقويم في مصر في الفصل السادس التقويم والمتابعة، وتلخيصاً نجد أن التقويم القومي يتكون من أربعة مكونات:

(أ) التقويم المستمر والشامل

(ج) التقويم النهائي (الابتدائية، والإعدادية، والثانوية)

(ب) تقويم الاختبارات المقننة

(د) التقويم الدولي.

خامساً: التنمية المهنية المستدامة للمعلمين لتنفيذ استراتيجيات التعلم النشط والتقويم الشامل بطريقة تجعل المعلمين ممارسين للمهنة ولديهم القدرة على التأمل والتفكير، فتمودج المعلم الذي نسعى إلى تحقيقه هو المعلم "الممارس المفكر".

سادساً: دعم وتعزيز المشاركة المجتمعية في التعليم من خلال توسيع نطاق الشراكات مع جميع الأطراف المعنية والوزارات والأحزاب السياسية والجهات المانحة وأعضاء المجتمع المحلي والأسر، والمساعدة على تكوين رأي عام داعم للإصلاح والاستعداد للمشاركة في تحمل مسؤولية الدعم المالي.

٥- عرض البرنامج:

الهدف العام Overall Goal :

تعميم التعليم الأساسي للجميع، والتأكيد على عدالة إتاحة فرص تعليمية عالية الجودة، وتمكين أطفال مصر من المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والرياضيات والعلوم، وتنمية قدراتهم المعرفية والإبداعية، وإكسابهم قيم الحوار والمواطنة والديمقراطية والتسامح.

استراتيجية البرنامج :

(١) توفير الأنبية المدرسية التي تناسب البيئة والظروف المحلية لتحقيق الاستيعاب الكامل وعدالة الجودة وانخفاض الكثافة
(٢) توفير بيئة تعليمية جديدة غير تقليدية، تركز على التعلم النشط والتقويم الشامل المستمر، والاستخدام الأمثل للتكنولوجيا التعليمية.

(٣) توفير مناهج تتسم بالمرونة، تناسب التلاميذ وبيئتهم وفق المعايير القومية للتعليم.

- (٤) قياس مستوى تحصيل التلاميذ على المستوى القومى باستخدام الاختبارات التحصيلية المقننة، فى الصفوف ٤ و ٦ و ٨ وذلك وفق مؤشرات ومقاييس الأداء القومية.
- (٥) تشجيع المشاركة فى أنظمة الاختبار الدولية مثل TIMSS و PISA .
- (٦) توفير برامج علاجية مستمرة للأطفال الذين أخفقوا فى تحقيق مستويات الأداء المطلوبة بهدف خفض معدلات الرسوب والقضاء على الفشل، وضمان التفوق والامتياز للجميع حتى يمكن: (أ) إلغاء امتحان الصف السادس من التعليم العام. (ب) تصفية وجود التعليم الإعدادى المهنى. (ج) تجريب توزيع خريجي التعليم الإعدادى على الثانوى العام أو الفنى بدون الاعتماد على مجموع الطالب.
- (٧) توفير التنمية المستمرة لمعلمين يتسمون بالقدرة على التأمل والتفكير لضمان استمرارية ممارستهم للمهنة، وبناء المعلم الممارس المفكر.
- (٨) تطبيق الكادر الخاص للمعلمين لإرساء نظم موضوعية للترقيات والحوافز، تدعم مهنة المعلم، وتشجع على نجاح التنمية المهنية المستدامة.
- (٩) تطبيق برامج تحويلية مستمرة للمعلمين للعمل كمعلمين دائمين بالمدارس، ويساعد ذلك على تخفيض التضخم الإدارى الموجود فى وزارة التربية والتعليم، وسد الفجوة فى أعداد المعلمين ودعم الفصول مرتفعة الكثافة بحيث يديرها اثنان من المعلمين حتى يمكن تطبيق استراتيجيات التعليم والتعلم النشط فى المناطق المزدهمة بالسكان.
- (١٠) تقييم رأى العام باستمرار نحو تطوير التعليم الأساسى للاستفادة به فى تصحيح ووضع استراتيجية عامة داعمة لنظام التعليم.
- (١١) ضمان فعالية المشاركة المجتمعية المحلية وتقديم الدعم لتعزيز كفاءات أعضاء مجلس الأمناء.
- (١٢) توفير قيادة فعالة وإدارة متميزة، تتلقى الدعم من نظام يتسم بالكفاءة.
- (١٣) توفير التمويل اللازم عن طريق المشاركة المجتمعية والجمعيات الأهلية والمجتمع المدني والقطاع الخاص فى بناء وإدارة المدارس، وترشيد الإنفاق، وإعادة توزيع الموارد.
- (١٤) النظر فى تضخم عدد الكتب فى التعليم الأساسى، واتباع المعايير العالمية من خلال دراسات مقارنة لتحديد عدد الكتب الدراسية المطلوب لكل صف دراسى بدون تضخم.
- (١٥) تحسين جودة الحياة المدرسية حتى يستمتع الطلاب بالرعاية الصحية، والتغذية السليمة، والأنشطة الاجتماعية التى تكسبهم نمواً وجدانياً وذهنياً وحساً فنياً، وتتيح لهم ممارسة الديمقراطية والمشاركة فى بناء حياتهم اليومية.

الأهداف والمستهدفات:

الهدف الإجرائى Objective :

- ١-٩ تحقيق القيد الكامل لجميع الأطفال فى الشريحة العمرية (٦-١٤) سنة فى التعليم الأساسى، وضمان حصولهم على فرص تعليمية تتسم بالجودة العالية.

المستهدف Target :

- ١-١-٩ زيادة أعداد المقيدى بالتعليم الابتدائى الحكومى من (٨,٠٣٨,٢٠٢) إلى (٨,١٤٠,٥٩٤) ليصل معدل القيد الإجمالى بالتعليم الابتدائى فى مصر إلى (٦,١٠٠٪) ومعدل القيد الصافى إلى (٣,٩٥٪) بحلول ٢٠١٢/٢٠١١.
- ٢-١-٩ زيادة أعداد المقيدى بالتعليم الإعدادى الحكومى من (٢,٦٨١,٢٧٦) إلى (٤,٠٢٨,٨٩٦) ليصل معدل القيد الإجمالى بالتعليم الابتدائى فى مصر إلى (٧,١٠٧٪) ومعدل القيد الصافى إلى (٤,٩٢٪) بحلول ٢٠١٢/٢٠١١ من خلال تقليل معدلات التسرب والرسوب

- ٣-١-٩ خفض كثافة الفصول تدريجياً لتصل إلى متوسط ٣٧ تلميذاً في الفصل بحلول عام ٢٠١٢/٢٠١١ على ألا تزيد كثافة أى فصل عن ٤٠ تلميذاً.
- ٤-١-٩ ضمان عمل جميع الفصول ذات الفترة الواحدة بنظام اليوم الكامل
- ٥-١-٩ زيادة أعداد المدارس التي تعمل بنظام اليوم الكامل والتي تقدم خدمات للمجتمع المحلي بحد أدنى ٢٥٪ في مدارس التعليم الأساسي بنهاية عام ٢٠١٢/٢٠١١

الهدف الإجرائى Objective :

- ٢-٩ تحسين جودة الحياة المدرسية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي.

المستهدف Target :

- ١-٢-٩ توفير نظام غذائى ورعاية صحية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي وذلك للتأكد من انتظامهم الفعال على مدار العام الدراسي.
- ٢-٢-٩ تحسين المهارات الاجتماعية والممارسات الحياتية.

الهدف الإجرائى Objective :

- ٣-٩ تطوير مناهج التعليم الأساسي والمواد التعليمية وفق المعايير القومية للتعليم على أن تتسم المناهج بالمرونة وتدعم التعلم النشط، والتقويم الشامل، وتتضمن استخدام تكنولوجيا التعليم.

المستهدف Target :

- ١-٣-٩ الانتهاء من وضع مناهج ومواد تعليمية للتعليم الابتدائي بحلول ٢٠١٠/٢٠٠٩ والتعليم الإعدادى ٢٠١١ / ٢٠١٠.
- ٢-٣-٩ تدريب ١٠٠٪ من المعلمين أثناء الخدمة على المناهج الجديدة طوال فترة الخطة.
- ٣-٣-٩ خفض عدد الكتب المدرسية بنسبة تتراوح بين ٤٠٪ و ٢٠٪ فى مرحلة التعليم الأساسي بحلول ٢٠١٢/٢٠١١.

الهدف الإجرائى Objective :

- ٤-٩ استكمال التحديث المستمر لطرق التدريس وتقويم نواتج التعلم.

المستهدف Target :

- ١-٤-٩ استكمال نظام التقويم الشامل المستمر لكافة تلاميذ المدارس الابتدائية بنهاية ٢٠١٠/٢٠٠٩ ، ولجميع تلاميذ المدارس الإعدادية بنهاية ٢٠١١/٢٠١٠ ، على النحو التالي : الصف الرابع فى ٢٠٠٧/٢٠٠٨ ، والصفين الخامس والسابع فى ٢٠٠٨/٢٠٠٩ ، والصفين السادس والثامن فى ٢٠١٠/٢٠٠٩ ، والصف التاسع فى ٢٠١١/٢٠١٠ .
- ٢-٤-٩ تطبيق اختبارات التحصيل القومية المقننة على ١٠٪ من تلاميذ التعليم الأساسي، للوقوف على مدى جودة عملية التعليم والتعلم بدءاً من ٢٠٠٨/٢٠٠٩ وإضافة الصفين ٦ و ٨ بحلول ٢٠١١/٢٠١٠ .
- ٣-٤-٩ تطبيق أسلوب التعلم النشط فى جميع المدارس الابتدائية بنهاية ٢٠١٠/٢٠٠٩ ، وجميع المدارس الإعدادية بنهاية ٢٠١١/٢٠١٠ وذلك على النحو التالي: الصف الرابع فى ٢٠٠٧/٢٠٠٨ والصفين الخامس والسابع فى ٢٠٠٨/٢٠٠٩ والصفين السادس والثامن فى ٢٠١٠/٢٠٠٩ والصف التاسع فى ٢٠١١/٢٠١٠ .
- ٤-٤-٩ ضمان تحقيق كل تلميذ للحد الأدنى لمستوى الإنجاز المطلوب، من خلال توفير برامج علاجية للتلاميذ ذوى مستويات التحصيل المنخفض، وذلك على مستوى كل مدرسة تعليم أساسى بدءاً من ٢٠٠٧/٢٠٠٨ .
- ٥-٤-٩ تحسين نواتج التعلم عن طريق الاستخدام الأفضل لتكنولوجيا التعليم الحديثة وتوفير البنية التحتية الملائمة خلال فترة الخطة .
- ٦-٤-٩ خفض معدل القيد بالتعليم المهنى إلى ٥٠٪ من إجمالى القيد فى عام ٢٠٠٦/٢٠٠٧ بحلول عام ٢٠١٢/٢٠١١ ، وإنهاؤه تماماً بحلول عام ٢٠١٤/٢٠١٥ .

الهدف الإجرائى Objective :

٥-٩ حل مشكلة العجز فى أعداد المعلمين وسوء توزيعهم نهائياً فى التخصصات المختلفة حسب ظروف كل محافظة.

المستهدف Target :

- ١-٥-٩ إعادة تأهيل الإداريين المؤهلين تربوياً للعمل كمعلمين.
- ٢-٥-٩ إعادة توزيع المعلمين من المدارس المكدسة إلى المدارس التى بها عجز، بحلول ٢٠١٢/٢٠١١
- ٣-٥-٩ تدريب معلمي المدارس الإعدادية المهنية للعمل بالمدارس الإعدادية العامة.
- ٤-٥-٩ التأكد من عمل نسبة ١٠٠٪ من المعلمين فى كل مديرية بنصاب كامل (عدد الحصص/أسبوعياً حسب القرار الوزارى (٢٠٠٦/٢٥٠)
- ٥-٥-٩ تحسين ظروف التعلم داخل الفصول المكدسة (فى حالات ارتفاع معدل طالب/ معلم) بنهاية سنوات الخطة.

الهدف الإجرائى Objective :

٦-٩ رفع الوعى المجتمعى بإصلاح التعليم الأساسى وتعبئة المجتمع بأسره لقضية التعليم كقضية مجتمعية رئيسة.

المستهدف Target :

- ١-٦-٩ بناء رأى عام يدعم عملية إصلاح التعليم الأساسى بنهاية عام ٢٠٠٧ / ٢٠٠٨.
- ٢-٦-٩ توفير الدعم لمجالس الأمناء فى المدارس لتمكينها من لعب دور أفضل فى عملية الإصلاح والاستراتيجيات التعليمية الجديدة فى الفصول.
- ٣-٦-٩ تفعيل دور الإخصائيين الاجتماعيين فى مدارس التعليم الأساسى للقيام بأدوار جديدة فى دعم تنفيذ الممارسات الجديدة بحلول ٢٠٠٧/٢٠٠٨.
- ٤-٦-٩ تطوير الشراكات بين وزارة التربية والتعليم والجهات المعنية الأخرى (كالوزارات الأخرى، والمنظمات غير الحكومية، ومؤسسات التطوير: على سبيل المثال) وذلك لدعم التعليم بشكل عام والتعليم الأساسى على وجه الخصوص فى ٢٠٠٧/٢٠٠٨.

مستوى التنفيذ	الإطار الزمني					الأنشطة	المستهدفات	الأهداف
	٢٠٠٨/٢٠٠٩	٢٠٠٩/٢٠١٠	٢٠١٠/٢٠١١	٢٠١١/٢٠١٢	٢٠١٢/٢٠١٣			
<ul style="list-style-type: none"> الوزارة المديرية 						<p>٩-١-١ (هـ) تشجيع القطاع الخاص على التوسع في إنشاء المدارس المتفجرة عن طريق تهيئة المناخ للثراكة بين القطاعين العام والخاص (القواعد - اللوائح - الحوافز - المعايير) بنهاية ٢٠٠٧/٢٠٠٨.</p>	٩-١-٤ ضمان عمل جميع الفصول ذات الفترة الواحدة بنظام اليوم الكامل.	
<ul style="list-style-type: none"> المديريات 						<p>٩-١-٤ إجراء دراسة مسحية لتحديد جميع الفصول التي تستخدم لفترة واحدة لكن لأقل من الساعات المعتمدة للمنهج لمعرفة أسباب عدم الاستعادة الكاملة منها بنهاية ٢٠٠٧/٢٠٠٨</p>	٩-١-٤ ضمان عمل الفصول ذات الفترة الواحدة بنظام اليوم الكامل.	
<ul style="list-style-type: none"> الوزارة المديرية 						<p>٩-١-٤ (ب) اتخاذ الإجراءات التي تضمن أن تعمل جميع الفصول غير المستغلة كفضول دراسية ليوم كامل بنهاية عام ٢٠٠٧/٢٠٠٨</p>	٩-١-٤ زيادة أعداد المدارس التي تعمل بنظام اليوم الكامل والتي تقدم خدمات للمجتمع المحلي بعد أدنى ٢٥٪ في مدارس التعليم الأساسي بنهاية عام ٢٠١١/٢٠١٢	
<ul style="list-style-type: none"> الوزارة المديرية 						<p>٩-١-٥ (١) عقد ورش عمل للقيادات المدرسية لرفعهم على تقديم خدمات للمجتمع المحلي</p>	٩-١-٥ عمل برنامج للتعليم الأساسي بنهاية عام ٢٠١١/٢٠١٢	
<ul style="list-style-type: none"> الوزارة المديرية 						<p>٩-١-٥ (ب) وضع وتنفيذ خطط عمل على مستوى المدرسة لتقديم خدمات للمجتمع المحلي في صورة أنشطة اجتماعية وثقافية وإنتاجية وذلك في نهاية اليوم الدراسي على مدار العطلة</p>	٩-١-٥ تحسين جودة الحياة المدرسية	
<ul style="list-style-type: none"> المديريات التعليمية. 						<p>٩-٢-١ توفير نظام غذائي للتلاميذ التعليم الأساسي طبقا لميزانية الوزارة المتاحة.</p> <p>٩-٢-١ (ب) تحسين نظام الرعاية الصحية</p> <p>٩-٢-١ (ج) تنفيذ حملات لزيادة الوعي بين التلاميذ بخصوص التغذية الجيدة والوقاية من الأمراض</p> <p>٩-٢-١ (١) تشجيع التلاميذ على المشاركة في الأنشطة الرياضية والفنية</p>	٩-٢-١ توفير نظام غذائي ورعاية صحية للتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي وذلك للتأكد من انتظامهم التفاعل على مدار العام الدراسي.	٩-٢-١ تحسين جودة الحياة المدرسية للتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي

مستوى التنفيذ	الإطار الزمني					الأنشطة	المستهدفات	الأهداف
	١١/٨	١١/١٠	١٠/٢	١٠/٩	١٠/٨			
<ul style="list-style-type: none"> الهيكل الجديد لمركز تطوير المناهج وإعداد المواد التعليمية. 						<p>١-٣-٩ (أ) وضع مناهج جديدة للتعليم الابتدائي والإعدادي كما يلي:</p> <p>الصفوف (١-٣-٢) في ٢٠٠٦/٢٠٠٧، الصف (٤) في ٢٠٠٧/٢٠٠٨، الصفوف (٥ و٧) في ٢٠٠٨/٢٠٠٩، الصفوف (٦ و٨) في ٢٠٠٩/٢٠١٠ والصف (٩) في ٢٠١١/٢٠١٠ (انظر الفصل الخاص بتطوير المنهج).</p>	<p>١-٣-٩ الانتهاء من وضع مناهج ومواد تعليمية للتعليم الابتدائي بحلول ٢٠١٠/٢٠٠٩ والتعليم الإعدادي ٢٠١١/٢٠١٠</p>	<p>٣-٩ تطوير مناهج التعليم الأساسي والمواد التعليمية وفق المعايير القومية للتعليم على أن تتسم المناهج بالمرئية وتدعم التعلم النشط، والتفكير الشامل، وتضمن استخدام تكنولوجيا التعليم.</p>
<ul style="list-style-type: none"> قطاع الموارد البشرية 						<p>١-٣-٩ (أ) مراجعة وتحديث برامج التدريب بنهاية ٢٠٠٨/٢٠٠٩ (انظر الفصل الخاص بتنمية الموارد البشرية).</p>	<p>٢-٣-٩ تدريب ١٠٠٪ من المعلمين أثناء الخدمة على المناهج الجديدة طوال فترة الخططة.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> قطاع الموارد البشرية 						<p>٢-٣-٩ (ب) وضع خطة للتدريب المختلطة أثناء الخدمة بحلول ٢٠٠٧/٢٠٠٨ (انظر الفصل الخاص بتنمية الموارد البشرية).</p>		
<ul style="list-style-type: none"> قطاع الموارد البشرية 						<p>٢-٣-٩ (ج) تدريب ١٠٠٪ من المعلمين على المناهج الجديدة أثناء الخدمة بحلول ٢٠١٢/٢٠١١ (انظر الفصل الخاص بتنمية الموارد البشرية).</p>		
						<p>٢-٣-٩ (د) خفض عدد الكتب المدرسية بواقع ٤٠٪ في الصفوف (١-٣) بحلول ٢٠٠٦/٢٠٠٧ (انظر الفصل الخاص بتطوير المناهج).</p>	<p>٣-٩ خفض عدد الكتب المدرسية بنسبة تتراوح بين ٤٠٪ و ٢٠٪ في مرحلة التعليم الأساسي بحلول ٢٠١٢/٢٠١١</p>	
<ul style="list-style-type: none"> الهيكل الجديد لمركز تطوير المناهج وإعداد المواد التعليمية. 						<p>٢-٣-٩ (هـ) خفض عدد الكتب المدرسية بواقع ٢٠٪ في الصفوف ٧-٩ خلال ٢٠٠٨/٢٠٠٩، ٢٠٠٩/٢٠١٠، ٢٠١٠/٢٠١١ على التوالي (انظر الفصل الخاص بتطوير المناهج).</p>		
<ul style="list-style-type: none"> الوزارة المديريات 						<p>٣-٩ (و) إيجاد آلية جديدة لنشر (إنتاج وتوزيع) المواد التعليمية بنهاية ٢٠٠٩/٢٠١٠ لضمان مشاركة القطاع الخاص واللامركزية توزيع المواد التعليمية على مستوى المحافظات. (انظر الفصل الخاص بتطوير المناهج).</p>		

مستوى التنفيذ	الإطار الزمني				الأنشطة	المستهدفات	الأهداف		
	٢٠٠٨/٢٠٠٩	٢٠٠٩/٢٠١٠	٢٠١٠/٢٠١١	٢٠١١/٢٠١٢					
<ul style="list-style-type: none"> قطاع الجودة الهيكل الجديد لمركز تطوير المناهج واعداد المواد التعليمية. الوزارة 					<p>٩-٤-١) اصدار دليل للتقويم الشامل (يشمل الجوانب المتعلقة بالتعلم النشط) في جميع مدارس التعليم الأساسي لكل صف على حدة كما يلي:</p> <p>الصف الرابع في ٢٠٠٧/٢٠٠٨ ، الصفوف ٧ و ٨ عام ٢٠٠٨/٢٠٠٩ ، الصفوف ١ و ٨ في ٢٠٠٩/٢٠١٠ ، والصف ٩ عام ٢٠١٠/٢٠١١ (انظر الفصل الخاص بتطوير المناهج).</p>	<p>٩-٤-١) تدريب جميع معلمى التعليم الأساسي على التقويم الشامل من خلال نموذج التدريب التابعى وتوفير الموارد العالية اللازمة من ميزانية التعليم في المحافظات كما يلي:</p> <p>تدريب معلمى التعليم الابتدائى عام ٢٠٠٧/٢٠٠٨ ، ومعلمى الإعدادى فى ٢٠٠٨/٢٠٠٩ (انظر فصل تنمية الموارد البشرية، وفصل الإصلاح المتمركز على المدرسة).</p>	<p>٩-٤-١) تطوير منظومة التقويم التقليدية الحالية بالصف السادس بالتقويم الشامل بحلول ٢٠١١/٢٠١٠</p>	<p>٩-٤-١) استكمال نظام التقويم الشامل المستمر لكافة تلاميذ المدارس الابتدائية بنهاية ٢٠٠٩/٢٠١٠ ، ولجميع تلاميذ المدارس الإعدادية بنهاية ٢٠١٠/٢٠١١ ، على النحو التالى:</p> <p>الصف الرابع فى ٢٠٠٧/٢٠٠٨ ، الصفوف ٥ و ٧ فى ٢٠٠٨/٢٠٠٩ ، الصفوف ٨ و ١٠ فى ٢٠٠٩/٢٠١٠ ، والصف ٩ عام ٢٠١٠/٢٠١١</p>	<p>٩-٤-١) استكمال التحديث المستمر لطرق التدريس وتقويم نواتج التعلم.</p>
<ul style="list-style-type: none"> قطاع الجودة 					<p>٩-٤-١) تدريب جميع معلمى التعليم الأساسي على أسلوب التعلم النشط من خلال نموذج التدريب التابعى وتوفير الموارد المالية اللازمة من ميزانية التعليم في المحافظات كما يلي:</p> <p>تدريب معلمى التعليم الإبتدائى عام ٢٠٠٧/٢٠٠٨ ، ومعلمى الإعدادى فى ٢٠٠٨/٢٠٠٩ (انظر الفصل الخاص بتنمية الموارد البشرية).</p>	<p>٩-٤-١) تطبيق اختبارات التحصيل القومية المقتنة على ١٠٪ من تلاميذ التعليم الأساسي، للوقوف على مدى جودة عملية التعليم والتعلم بدءاً من ٢٠٠٨/٢٠٠٩ وإضافة الصفين ٦ و ٨ بحلول ٢٠١١/٢٠١٠</p>			
<ul style="list-style-type: none"> الوزارة 					<p>٩-٤-١) تطبيق الاختبارات القومية المقتنة سنوياً كما يلي:</p> <p>الصف ٤ فى ٢٠٠٨/٢٠٠٩ و ٢٠٠٩/٢٠١٠ ، الصفوف ٦ ، ٨ ، فى أعوام ٢٠٠٩/٢٠١٠ و ٢٠١٢/٢٠١١</p>	<p>٩-٤-١) تدريب إلقاء امتحانات الصف الثالث الإعدادى فى ٣ محافظات بحلول ١٢/٢٠١١ بإحراق الطلاب بالتعليم الثانوى العلم/النفى حسب قدراتهم.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> قطاع الموارد البشرية 					<p>٩-٤-١) تدريب الكوادر اللازمة لتطبيق الاختبارات القومية المقتنة عام ٢٠٠٩/٢٠١٠</p>	<p>٩-٤-١) تطبيق اختبارات التحصيل القومية المقتنة على ١٠٪ من تلاميذ التعليم الأساسي، للوقوف على مدى جودة عملية التعليم والتعلم بدءاً من ٢٠٠٨/٢٠٠٩ وإضافة الصفين ٦ و ٨ بحلول ٢٠١١/٢٠١٠</p>			
<ul style="list-style-type: none"> قطاع الموارد البشرية 					<p>٩-٤-١) تدريب جميع معلمى التعليم الأساسي على أسلوب التعلم النشط من خلال نموذج التدريب التابعى وتوفير الموارد المالية اللازمة من ميزانية التعليم في المحافظات كما يلي:</p> <p>تدريب معلمى التعليم الإبتدائى فى ٢٠٠٨/٢٠٠٩ ، ومعلمى الإعدادى فى ٢٠٠٨/٢٠٠٩ (انظر الفصل الخاص بتنمية الموارد البشرية).</p>	<p>٩-٤-١) تطبيق اختبارات التحصيل القومية المقتنة على ١٠٪ من تلاميذ التعليم الأساسي، للوقوف على مدى جودة عملية التعليم والتعلم بدءاً من ٢٠٠٨/٢٠٠٩ وإضافة الصفين ٦ و ٨ بحلول ٢٠١١/٢٠١٠</p>			

مستوى التنفيذ	الإطار الزمني					الأنشطة	المستهدفات	الأهداف
	١١/٨	١١/١٠	٢٠١٠	٢٠١٠	٢٠١٠			
<ul style="list-style-type: none"> الهيئة العامة للأبنية التعليمية. 						<p>٩-٤-٣ (ب) تهيئة الأجهزة والأثاثات كالاتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الصف ٤ في ٢٠٠٧/٢٠٠٨ - الصفوف ٥ و ٧ في ٢٠٠٨/٢٠٠٩ - الصفوف ٦ و ٨ في ٢٠٠٩/٢٠١٠ <p>٩-٤-٢ (نظر الفصل الخاص بالإصلاح المتتركز على المدرسة).</p>	<p>الصف ٤ في ٢٠٠٧/٢٠٠٨، الصفوف ٥ و ٧ عام ٢٠٠٨/٢٠٠٩، الصفوف ٦ و ٨ في ٢٠٠٩/٢٠١٠، الصف ٩ عام ٢٠١٠/٢٠١١</p>	
<ul style="list-style-type: none"> الهيكل الجديد لمركز تطوير المناهج وأعداد المواد التعليمية. 								
<ul style="list-style-type: none"> الهيئة العامة للأبنية التعليمية 						<p>٩-٤-٣ (ج) تزويد جميع فصول التعليم الأساسي بالمواد التعليمية اللازمة لتطبيق أسلوب التعلم النشط بحلول ٢٠٠٧/٢٠٠٨ (نظر الفصل الخاص بالإصلاح المتتركز على المدرسة).</p>		
						<p>٩-٤-٣ (د) استكمال تزويد جميع مدارس التعليم الأساسي بمعامل العلوم (نظر الفصل الخاص بالإصلاح المتتركز على المدرسة).</p>		
						<p>٩-٤-٣ (هـ) تزويد جميع مدارس التعليم الأساسي بجدران الأنشطة اللازمة (نظر الفصل الخاص بالإصلاح المتتركز على المدرسة).</p>		
<ul style="list-style-type: none"> الهيئة العامة للأبنية التعليمية الإدارة العامة للمكتبات بديوان الوزارة 						<p>٩-٤-٣ (و) استمرار تزويد جميع مدارس التعليم الأساسي بالمكتبات اللازمة (نظر الفصل الخاص بالإصلاح المتتركز على المدرسة).</p>		
<ul style="list-style-type: none"> الإدارة المركزية للتعليم الأساسي 						<p>٩-٤-٣ (ز) عمل وتنفيذ برامج علاجية ليطبق التعلم طوال سنوات الضخمة (انظر الفصل الخاص بالإصلاح المتتركز على المدرسة).</p>		
<ul style="list-style-type: none"> المدرسة 						<p>٩-٤-٣ (ح) تنفيذ برامج إشرافية للتلاميذ الموهوبين خلال فترة الضخمة.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> مديرية التربية والتعليم 						<p>٩-٤-٤ (١) توفير مبلغ مالي لكل مدرسة تعليم أساسي: تنفيذ البرامج العلاجية لجميع التلاميذ ذوي مستويات التحصيل المنخفض.</p>	<p>٩-٤-٤ ضمان تحقيق كل تلميذ للحد الأدنى لمستوى الإنجاز المطلوب، من خلال توفير برامج علاجية</p>	

مستوى التنفيذ	الإطار الزمني					الأنشطة	المستهدفات	الأهداف
	١١/٨	١٠/١	١٠/٢	١٠/٤	١٠/٨			
<ul style="list-style-type: none"> المدرس 						<p>٩-٤-٤ (ب) تحديد التلاميذ ذوي مستوى التحصيل المنخفض على مستوى كل مدرسة، وذلك في اللغة العربية، واللغة الإنجليزية والحساب) بالنسبة لعائلة التعليم الابتدائي، وفي اللغة العربية، واللغة الإنجليزية والحساب، والعلوم) بالنسبة لعائلة التعليم الإعدادي، وتجميعهم في مجموعات.</p>	<p>للتلاميذ ذوي مستويات التحصيل المنخفض، وذلك على مستوى كل مدرسة تعليم أساسي بدءاً من ٢٠٠٨/٢٠٠٧.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> المدرس 						<p>٩-٤-٤ (ج) تنفيذ البرامج العلاجية للمجموعات المشكلة، على حسب المواد داخل المدرسة وفق ما يترأى إدارتها ووفق ظروفها.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> قطاع التكنولوجيا 						<p>٩-٤-٥ (أ) استمرار تزويد جميع مدارس التعليم الأساسي بأجهزة التكنولوجيا اللازمة (انظر الفصل الخاص بتطوير التكنولوجيا).</p>	<p>٩-٤-٥ تحسين نواتج التعلم من طريق الاستخدام الأفضل لتكنولوجيا التعليم الحديثة وتوفير البنية التحتية الملائمة خلال فترة الخطة.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> قطاع الموارد البشرية 						<p>٩-٤-٥ (ب) تدريب ٥٠٪ من معلمى التعليم الأساسي على استخدام تكنولوجيا التعليم من خلال (التدريب عن بعد، والتدريب المباشر "وجهاً لوجه"، ونموذج التدريب التبايعي) بحلول ٢٠١٢/٢٠١١ (انظر الفصل الخاص بتطوير التكنولوجيا وبرامج تنمية الموارد البشرية).</p>		
<ul style="list-style-type: none"> قطاع التعليم العام 						<p>٩-٤-٦ (أ) إعداد خطة لتحويل المدارس الإعدادية المهنية لتكون جزءاً من مدارس التعليم الأساسي العام بحلول ٢٠٠٨/٢٠٠٧</p>	<p>٩-٤-٦ خفض معدل القيد بالتعليم المهني إلى ٥٠٪ من إجمالي القيد في عام ٢٠٠٧/٢٠٠٦ بحلول عام ٢٠١٢/٢٠١١، وانهاؤه تماماً بحلول عام ٢٠١٥/٢٠١٤</p>	
<ul style="list-style-type: none"> الإدارة المركزية للتعليم الأساسي 						<p>٩-٥-١ (أ) اتخاذ الإجراءات الإدارية اللازمة (الحوافز، كادر المعلمين، قواعد العمل) لتحويل ٢٥٪ من الإداريين المؤهلين تدريباً للعمل كمعلمين دائمين مع مراعاة ظروف كل مديرية وإدارة (انظر الفصل الخاص بتنمية الموارد البشرية).</p>	<p>٩-٥-١ إعادة تأهيل الإداريين المؤهلين تدريباً للعمل كمعلمين.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> الوزارة المديريات 						<p>٩-٥-١ حل مشكلة العجز في أعداد المعلمين وسوء توزيعهم نهائياً في التخصصات المختلفة حسب ظروف كل محافظة.</p>		

مستوى التنفيذ	الإطار الزمني					الأنشطة	المستهدفات	الأهداف
	١١/٨	١١/١٠	١٠/٢	١٠/٩	١٠/٨			
<ul style="list-style-type: none"> ● قطاع الموارد البشرية ● المديرية 						<p>١-٥-٩ (ب) تدريب جميع المعلمين الذين تم تحويلهم من الوظائف الإدارية للعمل كمعلمين بالمدراس بحلول ٢٠١٢/٢٠١١ (انظر الفصل الخاص بتنمية الموارد البشرية).</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ● المديرية ● الإدارات ● المديرية ● الإدارات 						<p>٢-٥-٩ (أ) إجراء دراسة مسحية لتحديد موقف جميع المدارس من المعلمين من حيث العجز والزيادة بدءاً من ٢٠٠٩/٢٠٠٨ (النشاط ٩-١-١).</p> <p>٢-٥-٩ (ب) اتخاذ الإجراءات اللازمة لإعادة التوزيع المناسب للمعلمين (النشاط ٩-١-١).</p>	<p>٢-٥-٩ تدريب معلمين المحولين من المدارس الإعدادية المهنية عن طريق دعمهم في الدورات التدريبية التي تنظم للمناهج الجديدة. (انظر الفصل الخاص بتنمية الموارد البشرية).</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● المديرية 						<p>٤-٥-٩ (أ) إجراء دراسة مسحية لتحديد الحالات التي تستحق الاهتمام وأسبابها بحلول ٢٠٠٨/٠٩ (النشاط ٩-١-١)</p> <p>٤-٥-٩ (ب) تقوية ومراجعة القواعد واللوائح التي تدعم عملية المتابعة والتتبع داخل المديرية والإدارة والمدرسة لضمان أن لكل معلم جدولة كاملة (انظر الفصل الخاص بالمتابعة والتتبع)</p>	<p>٤-٥-٩ التأكد من عمل نسبة ١٠٠٪ من المعلمين في كل مديرية بتصاب كامل (عدد الحصص/أسبوعها حسب القرار الوزاري ٢٥٠/٢٠٠٦)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● المديرية 						<p>٤-٥-٩ إجراء مسح خاص لتحديد الفصول المكسدة (حالات أكثر من ٥٠ تلميذ في الفصل) بحلول ٢٠٠٨/٠٩ (النشاط ١٠.١.٩)</p>	<p>٤-٥-٩ تحسين ظروف التعلم داخل الفصول المكسدة (في حالات ارتفاع معدل طالب/ معلم) بنهاية سنوات الحملة</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● الوزارة 						<p>٤-٥-٩ (ب) تفعيل إجراءات إدارية لتعيين مدرس ثان لكل فصل مرتفع الكثافة. (انظر الفصل الخاص بتنمية الموارد البشرية)</p>		

مستوى التنفيذ	الإطار الزمني					الأنشطة	المستهدفات	الأهداف
	٢٠١١/٢٠٠٨	٢٠١٠/٢٠١١	٢٠٠٩/٢٠١٠	٢٠٠٨/٢٠٠٩	٢٠٠٧/٢٠٠٨			
المديرية						١-٦-٩ تشكيل فريق بكل مديرية يتكون من خمسة كوادر لتنمية وعى المجتمع والأسر لتحسين معدلات الاستمرار في التعليم الأساسي بنهاية ٢٠٠٨/٢٠٠٧ (انظر الفصل الخاص بتنمية الموارد البشرية).	١-٦-٩ بناء عام يدعم عملية إصلاح التعليم الأساسي بنهاية عام ٢٠٠٨/٢٠٠٧	٦-٩ رفع الوعى المجتمعي بإصلاح التعليم الأساسي وتنمية المجتمع بأسره لتضحية التعليم كتنمية مجتمعية رئيسة.
قطاع الموارد البشرية						١-٦-٩ تدريب خمسة كوادر بكل مديرية مركزياً لمدة أسبوعين بنهاية ٢٠٠٨/٢٠٠٧ على كيفية إحداث تغيير في اتجاهات المجتمع نحو التعليم الأساسي وزيادة الدافق للاستمرار في التعليم (انظر الفصل الخاص بتنمية الموارد البشرية).	٢-٦-٩ توفير الدعم لمجالس الأمناء في المدارس لتمكينها من لعب دور أفضل في عملية الإصلاح والاستراتيجيات التعليمية الجديدة في النصول.	
المديرية						٢-٦-٩ (أ) إجراء مسح سنوي لقياس الاتجاهات العامة نحو التعليم.		
قطاع الموارد البشرية						٢-٦-٩ (ب) تدريب ٢ من ممثلي أعضاء مجلس الأمناء بكل إدارة مركزياً سنوياً على دعم إصلاح التعليم الأساسي والاستراتيجيات الجديدة (انظر الفصل الخاص بتنمية الموارد البشرية).		
قطاع الموارد البشرية						٢-٦-٩ (ج) تنظيم ورش عمل لأعضاء مجالس الأمناء والمعلمين وأولياء الأمور لرفع الوعى بأهمية التعليم (انظر الفصل الخاص بتنمية الموارد البشرية).		
قطاع الموارد البشرية						٣-٦-٩ (أ) تدريب الأخصائيين الاجتماعيين داخل كل مدرسة على دعم تطبيق الممارسات الجديدة بحلول ٢٠٠٨/٢٠٠٧ (انظر الفصل الخاص بتنمية الموارد البشرية).	٣-٦-٩ تفعيل دور الأخصائيين الاجتماعيين في مدارس التعليم الأساسي للقيام بأدوار جديدة في دعم تنفيذ الممارسات الجديدة بحلول ٢٠٠٨/٢٠٠٧	
الوزارة						٤-٦-٩ (أ) وضع خطة عمل قومية من خلال التعاون بين وزارة التربية والتعليم والجهات المعنية الأخرى في ٢٠٠٨/٢٠٠٧	٤-٦-٩ تطوير الشراكات بين وزارة التربية والتعليم والجهات المعنية الأخرى (كالوزارات الأخرى، والمنظمات غير الحكومية، ومؤسسات التطوير: على سبيل المثال) وذلك لدعم التعليم بشكل عام والتعليم الأساسي على وجه الخصوص في ٢٠٠٨/٢٠٠٧	
الوزارة						٤-٦-٩ (ب) إجراء حملة إعلامية لدعم التعليم الأساسي وتشجيع الأطفال على استعمال الدراسة.		
الوزارة						٤-٦-٩ (ج) عقد مؤتمرات ومنتديات على المستوى القومي لدعم التعليم الأساسي.		
الوزارة						٤-٦-٩ (د) تشجيع قيادات المجتمع كي تلعب دوراً حيوياً في رفع وعى الجمهور.		

الإطار المنطقي لبرنامج التعليم الأساسي

الافتراضات الأساسية	وسائل التحقق	مؤشرات الأداء	ملخص البرنامج
<ul style="list-style-type: none"> ● دعم مستمر وقوي من الحكومة، والمجتمع، والقطاعات ذات الصلة بالتعليم ● توافر الموارد المطلوبة ● يعد توافر الكوادر المؤهلة في جميع المناطق سبباً رئيسياً لنجاح البرنامج ● المتابعة المستمرة الفعالة 	<ul style="list-style-type: none"> ● دراسة تقييمية 	<ul style="list-style-type: none"> ● ازدياد الالتحاق بمدارس التعليم الأساسي ● تحسين جودة البنية التحتية في مدارس التعليم الأساسي ● تحسين فرص البقاء في مدارس التعليم الأساسي. 	<p>الهدف الإجرائي (١):</p> <p>تحقيق القيد الكامل لجميع الأطفال ليعترب من المعدلات العالمية في الشريحة العمرية (٦-١٤) سنة في التعليم الأساسي لتوفير فرص تعليمية ذات جودة عالية.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● الفصول ● المناهج الجاذبة 	<ul style="list-style-type: none"> ● قاعدة بيانات وزارة التربية والتعليم 	<ul style="list-style-type: none"> ● ارتفاع معدلات القيد. 	<p>المستهدف (١)</p> <p>زيادة أعداد القيد بالتعليم الابتدائي الحكومي من (٢٠٠٣٨.٢٠٢) إلى (٨٠٠٥٩٤.١٤٠) ليصل معدل القيد الإجمالي بالتعليم الابتدائي في مصر إلى (٦١.٠٠٠) ومعدل القيد الصافي إلى (٣١.٩٥٠) بحلول ٢٠١٢/٢٠١١.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● الفصول ● المناهج الجاذبة 	<ul style="list-style-type: none"> ● قاعدة بيانات وزارة التربية والتعليم 	<ul style="list-style-type: none"> ● ارتفاع معدلات القيد. 	<p>المستهدف (٢)</p> <p>زيادة أعداد القيد بالتعليم الإعدادي الحكومي من (٢٠٦٨١.٢٧٦) إلى (٤٠٢٨٠.٨٩٦) ليصل معدل القيد الإجمالي بالتعليم الابتدائي في مصر إلى (٧١.٠٧) ومعدل القيد الصافي إلى (٤٠.٩٢) بحلول ٢٠١٢/٢٠١١ من خلال تقليل معدلات التسرب والرسوب</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● توفير التمويل ● توفير الأرض 	<ul style="list-style-type: none"> ● قاعدة بيانات وزارة التربية والتعليم 	<ul style="list-style-type: none"> ● عدد الفصول التي تم إنشاؤها لخفض معدلات التلاميذ في كل فصل. 	<p>المستهدف (٣)</p> <p>خفض كثافة الفصول تدريجياً لتصل إلى متوسط ٢٧ تلميذاً في الفصل بحلول عام ٢٠١٢/٢٠١١ على ألا تزيد كثافة أي فصل عن ٤٠ تلميذاً.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● القرارات الوزارية 	<ul style="list-style-type: none"> ● قاعدة بيانات وزارة التربية والتعليم 	<ul style="list-style-type: none"> ● ازدياد عدد الفصول العاملة بنظام اليوم الكامل. 	<p>المستهدف (٤)</p> <p>ضمان عمل جميع فصول الفترة الواحدة بنظام اليوم الكامل.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● إدارة مدرسية ماهرة 	<ul style="list-style-type: none"> ● دراسة مسحية 	<ul style="list-style-type: none"> ● تقديم ٢٥٪ من المدارس العاملة بنظام اليوم الكامل لخدمات المجتمع المحلي. 	<p>المستهدف (٥)</p> <p>زيادة أعداد المدارس التي تعمل بنظام اليوم الكامل والتي تقدم خدمات للمجتمع المحلي بعد ٢٥٪ في مدارس التعليم الأساسي بنهاية عام ٢٠١٢/٢٠١١</p>

الاقتراحات الأساسية	وسائل التحقق	مؤشرات الأداء	ملخص البرامج
<ul style="list-style-type: none"> ● التمويل اللازم 	<ul style="list-style-type: none"> ● وثائق 	<ul style="list-style-type: none"> ● تحسين الحياة السياسية والاجتماعية للطلاب 	<p>الهدف الإجرائي (٢): تحسين جودة الحياة المدرسية للتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● توفير التمويل 	<ul style="list-style-type: none"> ● تقرير عن حضور الطلاب 	<ul style="list-style-type: none"> ● ازدياد عدد التلاميذ بالمرحلة الابتدائية ● خفض معدلات التسرب 	<p>المستهدف (١): توفير نظام غذائي ورعاية صحية للتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي وذلك للتأكد من انتظامهم التفاعل على مدار العام الدراسي .</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● توفير التمويل 	<ul style="list-style-type: none"> ● تقارير عن أعداد الطلاب 	<ul style="list-style-type: none"> ● زيادة أعداد التلاميذ المشاركين في الأنشطة الرياضية والفنية 	<p>المستهدف (٢): تحسين المهارات الاجتماعية والممارسات الحياتية</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● وجود منهج مرن 	<ul style="list-style-type: none"> ● تحصيل الطلاب 	<ul style="list-style-type: none"> ● تطبيق مناهج تركز على المعايير القومية 	<p>الهدف الإجرائي (٣): تطوير مناهج التعليم الأساسي والمواد التعليمية وفق المعايير القومية للتعليم على أن تتسم المناهج بالمرونة وتدعم التعلم النشط والتزويج الشامل، وتتضمن استخدام تكنولوجيا التعليم</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● إخصائيو تصميم مواد تعليمية 	<ul style="list-style-type: none"> ● وثائق عن المناهج والمواد التعليمية والمحتوى الجديد 	<ul style="list-style-type: none"> ● تطبيق المناهج والمواد التعليمية والمحتوى الجديد للتعليم الابتدائي بحلول ٢٠٠٩/٢٠١٠ ● تطبيق المناهج والمواد التعليمية والمحتوى الجديد للتعليم الإعدادي بحلول ٢٠١٠/٢٠١١ 	<p>المستهدف (١): الانتهاء من وضع مناهج ومواد تعليمية للتعليم الابتدائي بحلول ٢٠٠٩/٢٠١٠ والتعليم الإعدادي ٢٠١٠/٢٠١١</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● برامج تدريبية مناسبة. 	<ul style="list-style-type: none"> ● وثائق التدريب ● قاعدة بيانات التدريب 	<ul style="list-style-type: none"> ● تدريب ١٠٠٪ من المعلمين على المنهج الجديد 	<p>المستهدف (٢): تدريب ١٠٠٪ من المعلمين أثناء الخدمة على المناهج الجديدة طوال فترة الخطة.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● استبيان 	<ul style="list-style-type: none"> ● خفض نسبة ٢٠-٢٥٪ من طباعة وتوزيع الكتب المدرسية. 	<p>المستهدف (٣): خفض عدد الكتب المدرسية بنسبة تتراوح بين ٤٠٪ و ٢٠٪ بمرحلة التعليم الأساسي بحلول ٢٠١١/٢٠١٢</p>

الاقتراصات الأساسية	وسائل التحقق	مؤشرات الأداء	ملخص البرنامج
<ul style="list-style-type: none"> معلمون على درجة عالية من التدريب 	<ul style="list-style-type: none"> درجات الطلاب تقارير الموجهين 	<ul style="list-style-type: none"> تنفيذ التحديث لطرق التدريس وتقييم نتائج التعلم. تنفيذ التحديث لطرق التدريس ونظام التقييم لجميع تلاميذ المرحلة الابتدائية بحلول ٢٠١٠/٢٠٠٩ تنفيذ التحديث لطرق التدريس ونظام التقييم لجميع تلاميذ المرحلة الإعدادية بحلول ٢٠١١/٢٠١٠ 	<p>الاهداف الإجرائي (٤)</p> <p>استكمال التحديث المستمر لطرق التدريس وتقييم نتائج التعلم.</p> <p>المستهدف (١)</p> <p>استكمال نظام التقييم المستمر لكافة تلاميذ المدارس الابتدائية بنهاية ٢٠١٠/٢٠٠٩، ولجميع تلاميذ المدارس الإعدادية بنهاية ٢٠١١/٢٠١٠، على النحو التالي:</p> <p>الصف ٤ في ٢٠٠٧/٢٠٠٨، الصفان ٥ و٧ في ٢٠٠٩/٢٠٠٩، الصفان ٦ و٨ في ٢٠١٠/٢٠٠٩ والصف ٩ في ٢٠١١/٢٠١٠</p>
<ul style="list-style-type: none"> الموافقة على تطبيق اختبارات التحصيل القومية المقتنمة (NSAT) 	<ul style="list-style-type: none"> قاعدة بيانات 	<ul style="list-style-type: none"> تقييم ١٠٪ من تلاميذ التعليم الأساسي وفقاً لاختبارات التحصيل القومية المقتنمة (NSAT) 	<p>المستهدف (٢)</p> <p>تطبيق اختبارات التحصيل القومية المقتنمة على ١٠٪ من تلاميذ التعليم الأساسي، للوقوف على مدى جودة عملية التعليم والتعلم بدءاً من ٢٠٠٨/٢٠٠٩ وإضافة الصفين ٦ و٨ بحلول ٢٠١١/٢٠١٠</p>
<ul style="list-style-type: none"> معلمون مؤهلون المنهج الجديد 	<ul style="list-style-type: none"> تقارير دورية تقارير الموجهين 	<ul style="list-style-type: none"> تطبيق أسلوب التعلم النشط في ١٠٠٪ من مدارس التعليم الابتدائي. 	<p>المستهدف (٣)</p> <p>تطبيق أسلوب التعلم النشط في جميع المدارس الابتدائية بنهاية ٢٠٠٩/٢٠١٠، والإعدادية بنهاية ٢٠١٠/٢٠١١، وذلك على النحو التالي: الصف ٤ في ٢٠٠٧/٢٠٠٨، الصفان ٥ و٧ في ٢٠٠٨/٢٠٠٩، الصفان ٦ و٨ في ٢٠٠٩/٢٠١٠، الصف ٩ عام ٢٠١١/٢٠١٠</p>
<ul style="list-style-type: none"> توفير برامج علاجية ذات جودة عالية. توفير الكوادر اللازمة لتنفيذ هذه البرامج. 	<ul style="list-style-type: none"> نتائج الاختبارات. تقارير الأداء. 	<ul style="list-style-type: none"> انخفاض معدلات الرسوب. ارتفاع معدلات الانتقال. 	<p>المستهدف (٤)</p> <p>ضمان تحقيق كل تلميذ للحد الأدنى لمستوى الإنجاز المطلوب من خلال توفير برامج علاجية للتلاميذ ذوي مستويات التحصيل المنخفض، وذلك على مستوى كل مدرسة تعليم أساسي بدءاً من عام ٢٠٠٧/٢٠٠٨.</p>
<ul style="list-style-type: none"> معلمون مؤهلون توافر التمويل 	<ul style="list-style-type: none"> إنجاز الطلاب دراسة مسحية 	<ul style="list-style-type: none"> استخدام تكنولوجيا تعليم حديثة في التوصل عدد أجهزة التكنولوجيا المتاحة 	<p>المستهدف (٥)</p> <p>تحسين نتائج التعلم عن طريق الاستخدام الأفضل لتكنولوجيا التعليم الحديثة وتوفير البنية التحتية اللازمة خلال فترة الخطة.</p>

الاقتراحات الأساسية	وسائل التحقق	مؤشرات الأداء	ملخص البرامج
<ul style="list-style-type: none"> ● ازدياد وعى الأسرة بأهمية التعليم الأساسي 	<ul style="list-style-type: none"> ● قاعدة بيانات 	<ul style="list-style-type: none"> ● خفض ٥٠٪ من مدارس التعليم المهني بحلول ٢٠١٢/٢٠١١ 	<ul style="list-style-type: none"> ● (١) المستهدف خفض معدل الالتحاق بالتعليم المهني إلى ٥٠٪ من إجمالي الالتحاق ٢٠٠٧/٢٠٠٦ بحلول عام ٢٠١٢/٢٠١١ وانهاؤه تماما بحلول عام ٢٠١٥/٢٠١٤
<ul style="list-style-type: none"> ● توفير التمويل 	<ul style="list-style-type: none"> ● قاعدة بيانات 	<ul style="list-style-type: none"> ● عدد المعلمين بالتعاقد 	<ul style="list-style-type: none"> ● الهدف الإجرائي (٥) حل مشكلة العجز في المعلمين وسوء توزيعهم نهائيا في التخصصات المختلفة حسب ظروف كل مديرية.
<ul style="list-style-type: none"> ● حوافز 	<ul style="list-style-type: none"> ● قاعدة بيانات 	<ul style="list-style-type: none"> ● عدد العائدين للعمل بالتدريس 	<ul style="list-style-type: none"> ● (١) المستهدف إعادة توزيع الإرتبين المؤهلين تربويا للعمل كمعلمين.
<ul style="list-style-type: none"> ● التنسيق بين الإدارات المختلفة 	<ul style="list-style-type: none"> ● قاعدة بيانات 	<ul style="list-style-type: none"> ● عدد المعلمين المعاد توزيعهم. ● خفض عدد المدارس التي بها عجز في المعلمين. 	<ul style="list-style-type: none"> ● (٧) المستهدف إعادة توزيع المعلمين من المدارس المكسدة إلى المدارس التي بها عجز، بحلول ٢٠١٢/٢٠١١
<ul style="list-style-type: none"> ● إنهاء العمل بمدارس التعليم المهني 	<ul style="list-style-type: none"> ● قاعدة بيانات ● وثائق للبرامج التدريبية 	<ul style="list-style-type: none"> ● تدريب ٥٠٪ من معلمي مدارس التعليم المهني للعمل بمدارس إعدادي التعليم العام 	<ul style="list-style-type: none"> ● (٣) المستهدف تدريب معلمي المدارس الإعدادية المهنية للعمل بالمدارس الإعدادية العامة.
<ul style="list-style-type: none"> ● العجز في المعلمين ● التوزيع الصحيح للمعلمين 	<ul style="list-style-type: none"> ● قاعدة بيانات 	<ul style="list-style-type: none"> ● عمل ١٠٠٪ من المعلمين بنصاب كامل 	<ul style="list-style-type: none"> ● (٤) المستهدف التأكد من عمل نسبة ١٠٠٪ من المعلمين في كل مديريةية بنصاب كامل (عدد الحصص/أسبوعيا حسب القرار الوزاري ٢٥٠٠٦/٢٥٠٠)
<ul style="list-style-type: none"> ● توفير المعلمين المؤهلين 	<ul style="list-style-type: none"> ● درجات التلاميذ 	<ul style="list-style-type: none"> ● تحسين تحصيل التلاميذ 	<ul style="list-style-type: none"> ● (٥) المستهدف تحسين ظروف التعلم داخل الفصول المكسدة أثناء الخفلة

الاقتراحات الأساسية	وسائل التحقق	مؤشرات الأداء	ملخص البرنامج
<ul style="list-style-type: none"> ● توافر التمويل 	<ul style="list-style-type: none"> ● قاعدة بيانات 	<ul style="list-style-type: none"> ● زيادة عدد التلاميذ المتحقيين 	<p>الهدف الإجرائي (٦) رفع الوعى المجتمعي بإصلاح التعليم الأساسي وتعبئة المجتمع بأسره لقضية التعليم كقضية مجتمعية رئيسية .</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● قادة مؤهلون ● مشاركة المنظمات غير الحكومية 	<ul style="list-style-type: none"> ● وثائق عن الورش 	<ul style="list-style-type: none"> ● عدد ورش العمل وحملات التوعية 	<p>المستهدف (١) بناء رأى عام يدعم عملية إصلاح التعليم الأساسي بنهاية عام ٢٠٠٧/٢٠٠٨</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● رغبة أعضاء مجالس الأماناء 	<ul style="list-style-type: none"> ● وثائق 	<ul style="list-style-type: none"> ● تحسين مشاركة مجالس الأماناء فى إدارة المدرسة 	<p>المستهدف (٧) توفير الدعم لمجالس الأماناء فى المدارس لتمكينها من لعب دور أفضل فى عملية الإصلاح والاستراتيجيات التعليمية الجديدة فى النصول.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● برامج تدريبية فعالة 	<ul style="list-style-type: none"> ● قاعدة بيانات 	<ul style="list-style-type: none"> ● عدد الإخصائيين الاجتماعيين المؤهلين لدعم وتشجيع المعلمين لتنفيذ الممارسات الجديدة 	<p>المستهدف (٣) تفعيل دور الإخصائيين الاجتماعيين فى مدارس التعليم الأساسي للقيام بأدوار جديدة فى دعم تنفيذ الممارسات الجديدة بحلول ٢٠٠٧/٢٠٠٨</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● التنسيق بين وزارة التربية والتعليم والجهات المعنية الأخرى 	<ul style="list-style-type: none"> ● وثائق 	<ul style="list-style-type: none"> ● عدد الاتفاقيات 	<p>المستهدف (٤) تطوير الشراكات بين وزارة التربية والتعليم والجهات المعنية الأخرى (كالوزارات الأخرى، والمنظمات غير الحكومية، ومؤسسات التطوير: على سبيل المثال) وذلك لدعم التعليم بشكل عام والتعليم الأساسي على وجه الخصوص فى ومؤسسات التطوير: ٢٠٠٧/٢٠٠٨ وضمان شرعية وتنظيمية ورسمية هذه الشراكات عند الضرورة (من خلال مذكرات تفاهم واتفاقيات أخرى: على سبيل المثال).</p>

